



---

# Encuentro Relación Estudiante- Facultad

---

## Planes de Acción

---

17 de agosto de 2007  
Proyecto UPRM-BEAMS

---



# BEAMS

Building Engagement and Attainment for Minority Students



## Tabla de Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Grupo 1: Actividades Socio-Educativas Dentro y Fuera del Salón de Clase.....</b>                         | <b>3</b>  |
| <b>Grupo 2: Programa de Adiestramiento para Profesores de Estudiantes de Nuevo Ingreso (PAPENI).....</b>    | <b>5</b>  |
| <b>Grupo 3: Especialidades del Departamento, Posibilidades de Investigación, y Estudios Graduados .....</b> | <b>7</b>  |
| <b>Grupo 4: Clase Magistral.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Grupo 5: Orientación Estudiantil Continua: Open House Week .....</b>                                     | <b>11</b> |
| <b>Grupo 6: Tertulia Colegial: “Estudiantes y Profesores, Juntos pero no Revueltos” .....</b>               | <b>13</b> |
| <b>Grupo 7: Horas de Oficina...Beneficio para el Éxito .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>Grupo 9: Adiestramiento para Profesores en Relaciones Profesor-Estudiante.....</b>                       | <b>17</b> |
| <b>Grupo 10: “Profesores y Estudiantes de Tu a Tu” .....</b>  | <b>19</b> |
| <b>Grupo 11: Integración Temprana al Departamento .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>Grupo 12: Estudiantes Asistentes/Tutores en Cursos Introdutorios .....</b>                               | <b>23</b> |

**Grupo No. 1**

| <b>Miembros del Grupo:</b>  | <b>Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)]</b> | <b>Facultad/Departamento/Oficina:</b>   |
|---|---|---|
| Francisco Maldonado<br>Ernesto Zayas<br>Norma Iris Morales<br>Arelis Arcelay<br>Zulmary Rodríguez | Profesor<br>Estudiante<br>Psicóloga<br>Consejera Profesional<br>Estudiante  | Ingeniería Civil<br>Ciencias Agrícola<br>Decanato de Est, Orientación<br>Decanato de Est, Orientación<br>Administración de Empresas, Contabilidad |

| <b>Iniciativa (Nombre y descripción breve):</b>                 | <b>Objetivo(s):</b>  |
|---|--|
| Actividades socio-educativas dentro y fuera del salón de clases | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Fomentar y mejorar la calidad de ser humano entre estudiantes y profesores.</b></li> <li><b>2. Integrar a los profesores y estudiantes al ambiente universitario</b></li> </ol> |

### Grupo No. 1

| Estrategias/Actividades:  | Fecha:  | Recursos y Nivel:   | Responsable(s):   | Mecanismos de Avalúo:  |
|---|---|---|---|--|
| Tertulias de temas de interés   | Dos por semestre (una después del primer examen y una antes de exámenes finales)                                  | Profesores, administradores, consejeros, estudiantes, psicólogos/as | Director de Departamento o Director de Programa             | Incluir en el prontuario una actividad de tertulia que se programe para llevarse a cabo durante ese semestre y que se le indique al profesor en el proceso de preparar y aprobar el programa docente.<br>Lista de asistencia de las actividad<br>Evaluación de los estudiantes de las actividades. |
| Competencias deportivas entre profesores y estudiantes  | A principio de algunas vacaciones (antes de Acción de Gracias o antes de navidades) Al menos una vez al semestre. | Profesores, administradores, consejeros, estudiantes, psicólogos/as | Director de Departamento o Director de Programa Estudiantes | retroalimentación por escrito y verbal de los participantes<br>Se valore en la evaluación del profesor para la permanencia y asenso.   |
| Debates sobre temas de la clase con refuerzos (chocolates, Pts. de bono , combinación de ambos) | Durante el semestre en medio de alguna clase  | Profesor y Estudiantes  | Profesores  | retroalimentación por escrito y verbal de los participantes<br>Se valore en la evaluación del profesor para la permanencia y asenso.<br>Lista de asistencia  |
| Conoce tu equipo de apoyo institucional   | Principio de Semestre Hora universal  | Profesores, administradores, consejeros, estudiantes, psicólogos/as | Director de Departamento o Director de Programa             | Incluirlo en el calendario estudiantil vía Internet y el prontuario  |

## Grupo No. 2

| Miembros del Grupo:  | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)] | Facultad/Departamento/Oficina:   |
|--|--|--|
| Andrés Piñón<br>Jean C. Martínez<br>Zaida Calderón<br>Ivelisse Padilla<br>Rosa L. Montalvo | Estudiante<br>Estudiante<br>Psicóloga<br>Profesora<br>Consejera Profesional                                | Ingeniería de Computadora<br>Administración de Empresas<br>Departamento de Orientación<br>Departamento de Química<br>Departamento de Orientación |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):   | Objetivo(s):  |
|--|---|
| <p><b>Programa de Adiestramiento para Profesores de Estudiantes de Nuevo Ingreso (PAPENI)</b></p> <p>Programa dirigido a profesores que atienden a estudiantes de nuevo ingreso interesados en mejorar la relación entre facultad-estudiante y el aprovechamiento estudiantil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la interacción entre profesor y estudiante</li> <li>• Proveer a los profesores las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza que promuevan un proceso de aprendizaje efectivo en el salón de clases.</li> <li>• Proveer a los profesores las herramientas para servir como modelos a los estudiantes de nuevo ingreso.</li> </ul> |

## Grupo No. 2

| Estrategias/Actividades:  | Fecha:  | Recursos y Nivel:  | Responsable(s):   | Mecanismos de Avalúo:  |
|---|---|--|---|--|
| Identificación de los profesores que tendrán a cargo la enseñanza de los estudiantes de nuevo ingreso   | Segundo semestre del año académico                    | CEP / a nivel institucional<br><br>Departamentos Académicos                            | Director(a) del CEP y Directores(as) de los Departamentos Académicos correspondientes | Lista de los Profesores  |
| Proveer talleres de adiestramiento a los profesores identificados<br><br>Perfil del estudiante de nuevo ingreso<br><br>Técnicas de enseñanza, estilos de aprendizaje, Inteligencia emocional, comunicación efectiva, recursos disponibles en la universidad | Primera semana de agosto antes de comenzar las clases | Recursos identificados por el CEP<br><br>Decanato de Estudiantes<br><br>Proyecto BEAMS | CEP   | Evaluación de los talleres por parte de los profesores<br><br>Evaluaciones del curso<br><br>Evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes en el curso<br><br>Aprovechamiento académico de los estudiantes<br><br>Grupos focales de estudiantes<br><br>Cuestionarios |
| Reuniones de seguimiento  | Durante el año académico                              | CEP, directores y profesores   | CEP   | Grupos focales   |

### Grupo No. 3

| Miembros del Grupo:   | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)] | Facultad/Departamento/Oficina:                          |
|---|--|---|
| Dalila Rodríguez<br>Xaynara Valentín<br>Miriam Vélez<br>Eduardo Ortiz | Consejero<br>Estudiante<br>Psicóloga<br>Profesor   | Ciencias Agrícolas<br>Ciencias Agrícolas<br>DSM<br>INGE |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):  | Objetivo(s):  |
|---|---|
| <p>Actividad donde profesores / profesionales se reúnen con los estudiantes con el propósito de hablar sobre las especialidades del Departamento, posibilidades de investigación, especialidades, y estudios graduados.</p> <p>Sugerimos que sean creativos en la decisión del título de la actividad de acuerdo a la facultad y departamento</p> <p>Ejemplo:<br/>Agro Encuentro (En la facultad de Ciencias Agrícolas)</p> | <p><b>Se espera que el estudiante logre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir información sobre las distintas especialidades de su profesión</li> <li>- Clarificar dudas sobre el área de especialización bajo un clima de confianza, empatía y respeto mutuo entre estudiante / profesor</li> <li>- Interactuar con profesores, estudiantes, y otros miembros de la facultad en un ambiente de información</li> </ul> |

### Grupo No. 3

| Estrategias/Actividades:  | Fecha:                       | Recursos y Nivel:                     | Responsable(s):    | Mecanismos de Avalúo:   |
|---|------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|
| 1. Separa áreas (estaciones) por especialidades<br>2. Desarrollar una guía para seguir las estaciones.<br>a. Informativas (información sobre las especialidades)<br>b. Juegos – (Lego Mindstorms)<br>c. Interacción con profesores (juegos)<br>d. Fotos con Tarzan<br>e. Merienda – sirven los profesores<br>De acuerdo a las estaciones visitadas otorgarle un certificado | A principio de cada semestre | Facultad y empleados del departamento | Comité Coordinador | 1. Asistencia<br>2. Evaluación de los estudiantes y profesores sobre la actividad |

#### LISTA DE IDEAS

- 1- Los profesionales de cada facultad deben trabajar en equipo para diseñar una estrategia que generen actividades que impacten de forma observable y medible las tres áreas principales de servicio al estudiante q son el área académica, área personal, y el área vocacional:
- 2- Humanizar la enseñanza trayendo y aplicando la teoría con ejemplos prácticos de la vida real (Saludar al estudiante dándole la mano y mantener contacto visual)
- 3- Desarrollo de una actitud de empatía, sensibilidad y asertividad tanto en el estudiantado como en los profesores y administradores  
(concienciarnos como profesionales de las necesidades emocionales y personales que pueda tener el estudiante)
- 4- El estudiante necesita llevar a la práctica el conocimiento teórico con ejercicios y actividades de campo, que le den la oportunidad de decidir su vocación.
- 5- Experiencia global (Internados, estudios en universidades de otros países)

**Grupo No. 4**

| <b>Miembros del Grupo:</b>   | <b>Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)]</b> | <b>Facultad/Departamento/Oficina:</b>   |
|--|---|---|
| Arturo Portnoy<br>Madeline Rodríguez<br>Karlai Acevedo<br>Virgen S. Aponte Avellanet | Profesor<br>Consejera Profesional<br>Estudiante<br>Directora  | Departamento de Matemática<br>Departamento de Orientación<br>Ciencias Agrícolas<br>Oficina de Calidad de Vida |

| <b>Iniciativa (Nombre y descripción breve):</b>  | <b>Objetivo(s):</b>  |
|--|--|
| Instituir una clase magistral con profesorado que logre impactar positivamente a los estudiantes de nuevo ingreso.<br><br>Descripción: Estudios revelan el impacto positivo que genera en los estudiantes la experiencia de una persona que además de poseer excelentes credenciales académicas posea una excelente interacción con ellos. | <b>Fomentar un ambiente de confianza entre profesor – estudiante.</b><br><br>Disminuir el fracaso y el estrés de los estudiantes en cursos generales como matemáticas, químicas, inglés y español. |

### Grupo No. 4

| Estrategias/Actividades:   | Fecha:  | Recursos y Nivel:                                  | Responsable(s):   | Mecanismos de Avalúo:  |
|--|---|--|---|--|
| <p>Orientar y capacitar a los profesores sobre la importancia y el impacto que tiene el dictar cursos a los estudiantes de primer año.</p> <p>Auscultar entre la Facultad, estudiantes y administradores quienes poseen las características necesarias para ofrecer el curso.</p> <p>Designar a los instructores de estas secciones.</p> | <p>Entre los meses de febrero a abril de 2008 (antes de programar la matrícula de agosto)</p> | <p>Facultad<br/>Administración<br/>Estudiantes</p> | <p>Director de Departamento</p> <p>Comité que estará compuesto por profesores, director, estudiantes y personal (personas que reciben información del estudiantado)</p> | <p>Evaluaciones de profesores</p> <p>Asistencia</p> <p>Recomendaciones</p> |

### Grupo No. 5

| Miembros del Grupo:   | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)] | Facultad/Departamento/Oficina:   |
|---|--|--|
| Rubén Díaz<br>Miguel Pando<br>Brigitte Nielsen<br>José Rivera<br>Gayle Griggs<br>Agnes Irizarry | Profesor<br>Profesor<br>Estudiante<br>Estudiante<br>Profesora<br>Consejera Profesional                     | Ingeniería/ INME<br>Ingeniería/ INCI<br>Administración de Empresas<br>Artes y Ciencias/ Pre-medica<br>Artes y Ciencias/ Ingles<br>Decanato de Estudiantes/ Departamento de Orientación |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):  | Objetivo(s):  |
|---|---|
| <p>Orientación Estudiantil Continua: “Open house week”<br/>                     En el segundo semestre del año prepa se ofrecerá una semana de orientación donde los departamentos, incluyendo la facultad, presentaran afiches de investigación, orientación sobre las distintas sub-disciplinas, oportunidades de empleo y oportunidades para involucrarse con el departamento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fomentar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientar a los estudiantes sobre las oportunidades y enfoques de las diferentes disciplinas y carreras que ofrece el RUM</li> <li>○ Estimular la interacción estudiante-facultad (intra-depto)</li> <li>○ Estimular interacción entre facultades y estudiantes de distintos deptos (que hacen otras oficinas/deptos en el RUM) (extra-depto)</li> <li>○ Ayudar al estudiantado a definir su carrera</li> <li>○ Promover integración intra- y extra- departamental.</li> </ul> </li> </ul> |

### Grupo No. 5

| Estrategias  | Fecha:  | Recursos y Nivel:             | Responsable(s): | Mecanismos de Avalúo: |
|--|---|-------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1) Definir fecha de la semana de "Open house week" (Tratar de que sea el segundo semestre del año académico y antes de fecha donde se permiten cambios de carrera) | Antes de la fecha limite donde se define el calendario academico  | Decanos y director@s          | Mengano         |                       |
| 2) Asignar comité timon en cada facultad y cada departamento   | Principio del primer semestre                                     | Decanos y director@s          |                 |                       |
| 3) Definir agenda del open house de cada departamento  | Entregar agenda a final del primer semestre                       | Comité timon de cada depto    |                 |                       |
| 4) Open house perse  | Fecha asignada para la actividad (2do semestre del año académico) | Facultad de cada departamento |                 |                       |

### Grupo No. 6

| Miembros del Grupo:  | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)] | Facultad/Departamento/Oficina:   |
|--|--|--|
| Steven Reyes<br>Yamillette López<br>Marisol Oliver<br>Rosie Calderón<br>María Barbot | Estudiante<br>Estudiante<br>Profesora<br>Directora<br>Decana Asociada                                      | Ingeniería/Ingeniería Eléctrica<br>Artes y Ciencias/Biología<br>ADEM/Recursos Humanos<br>Servicios Médicos<br>Artes y Ciencias |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):   | Objetivo(s):  |
|--|---|
| <p><b>Tertulia Colegial: “Estudiantes y Profesores, Juntos Pero No Revueltos”</b></p> <p>-Encuentro de estudiantes nuevo ingreso y profesores para conocerse y conversar sobre temas de interés.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Establecer redes de comunicación entre estudiantes nuevo ingreso y profesores.</b></li> <li>2. Intercambiar ideas en temas de actualidad en la comunidad universitaria.</li> <li>3. Facilitar el conocerse y el compartir intereses entre la facultad y los estudiantes de nuevo ingreso.</li> </ol> |

### Grupo No. 6

| Estrategias/Actividades:  | Fecha:   | Recursos y Nivel:   | Responsable(s):   | Mecanismos de Avalúo:  |
|---|--|---|---|--|
| Desarrollar los instrumentos para recopilar la información en términos de temas de interés, los invitados a la actividad. | Últimas dos semanas de agosto                  | Cursos UNIV   | Grupo Naranja   | Instrumento  |
| Recopilar la información por facultad<br><br>Planificación de las tertulias   | Primeras dos semanas de septiembre             | Cursos UNIV<br><br>Grupo Naranja  | Grupo Naranja<br><br>Grupo Naranja<br>Representantes de Facultad<br>Consejeros Profesionales    | Lista de Temas<br><br>Programa de la tertulia<br>Invitaciones/confirmaciones |
| Celebración de cinco (5) actividades.   | Mediados de septiembre a mediados de noviembre | Café Colegial<br>Facultades/Departamentos<br>Proyecto BEAMS<br>Rectoría | Grupo Naranja<br>Consejeros Profesionales<br>Directores de Departamentos<br>Decanos<br>Rectoría | Hoja de Evaluación<br>Lista de Participantes                                 |

### Grupo No. 7

| Miembros del Grupo:   | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)]                                | Facultad/Departamento/Oficina:  |
|---|---|---|
| 1. Angie González<br>2. Leysha González<br>3. Prof. Vilma López<br>4. Dr. Julio Quintana<br>5. Dra. Nidia López | 1. Estudiante<br>2. Estudiante<br>3. Administración/ Consejera Profesional<br>4. Administración/ Profesor<br>5. Administración/ Psicóloga | 1. ADEM<br>2. INEL<br>3. Rectoría/ Decanato de Estudiantes<br>4. Artes y Ciencias<br>5. Decanato de Estudiantes |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):   | Objetivo(s):   |
|--|--|
| <p><b>Horas de Oficina...Beneficio para el Éxito</b></p> <p>Actividad dirigida a ofrecer tutorías, “quizzes” y exámenes de practica a estudiantes de nuevo ingreso</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar la interacción entre estudiante y profesor.</li> <li>2. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>3. Estimular el grado de confianza entre ambos.</li> </ol> |

**Grupo No. 7**

| Estrategias/Actividades:   | Fecha:  | Recursos y Nivel:  | Responsable(s):   | Mecanismos de Avalúo:   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>A. Horas de oficina informal y grupal</b><br/>                     1. Compartir los resultados de esta actividad con la facultad.</p> <p>2. Desarrollar un proyecto piloto con facultad voluntaria para estudiantes de nuevo ingreso.</p>                        | <p>Septiembre de 2007</p> <p>Septiembre de 2007</p> | <p>Profesores voluntarios</p>  | <p>Director</p> <p>Ofrecer tutorías grupales<br/>                     Ofrecer “quizzes” y exámenes prácticos previos a los asignados oficialmente dos horas semanales</p> | <p>Estudio comparativo sobre los hallazgos (Diciembre de 2007)</p>                          |
| <p>3. Organizar el horario y salones</p> <p>4. Adiestramiento para los profesores voluntarios</p> <p>5. Entrega de certificados a los profesores voluntarios</p> <p>6. Compartir experiencias</p> <p>7. Divulgación de hallazgos a las facultades y administración</p> | <p>Septiembre de 2007</p>                           | <p>Director y personal administrativo</p> <p>CEP</p> <p>Director</p> | <p>Dirección y personal administrativo</p> <p>Recurso RUM</p> <p>Director y personal administrativo</p> <p>Personal departamental y estudiantes</p> <p>Director</p>       | <p>Tener documentación</p> <p>Evaluaciones de los participantes</p>                         |
| <p><b>B. Horas de oficina en centro de tutorías</b></p>  | <p>Enero del 2008- Fecha de inicio</p>              | <p>Ofrecer tutorías a los estudiantes una hora semanal</p>           | <p>Profesores voluntarios y Director</p>  | <p>Evaluaciones a estudiantes participantes y coloquio para el intercambio de hallazgos</p> |

### Grupo No. 9

| Miembros del Grupo:   | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)]         | Facultad/Departamento/Oficina:   |
|---|--|--|
| Raúl Macchiavelli<br>Teresita Cruz<br>Yancy Díaz<br>Ashley Rodríguez<br>Olga Collado<br>Marta Colón de Toro | Profesor<br>Consejera Profesional/Administradora<br>Estudiante<br>Estudiante<br>Consejera Profesional<br>Profesora | Ciencias Agrícolas<br>Decanato de Estudiantes<br>Ingeniería Eléctrica<br>Artes y Ciencias/Ciencias Políticas<br>Ingeniería<br>Administración de Empresas |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):   | Objetivo(s):  |
|--|---|
| Adiestrar a profesores en aspectos que faciliten el desarrollo de las relaciones profesor-estudiante | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir información sobre estudio BEAMS</li> <li>• Compartir datos del Perfil de ENI</li> <li>• Crear conciencia sobre diferencias generacionales y su impacto en la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar destrezas interpersonales tales como                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Estilos de aprendizaje</li> <li>• Tipos de personalidad</li> <li>• Diversidad cultural,</li> <li>• Técnicas de enseñanza/avalúo</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> </ul> |

**Grupo No. 9**

| Estrategias/Actividades:   | Fecha:  | Recursos y Nivel:           | Responsable(s):  | Mecanismos de Avalúo:  |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| Ofrecer adiestramientos a través del CEP: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad a profesores de ENI</li> <li>• Luego a todos</li> </ul> | Propuesto<br><br>1er Semestre <ul style="list-style-type: none"> <li>• BEAMS</li> <li>• Perfil del ENI</li> <li>• Diversidad cultural</li> </ul><br>2do Semestre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de aprendizaje</li> <li>• Tipos de personalidad</li> </ul><br>Verano 2008 | Profesores recursos del CEP | CEP – identificar profesores recursos, programar cursos, promocionar, hacer encuestas de necesidades de adiestramientos.<br><br>Facultades – Mantener récord de profesores participantes | Resultados BEAMS<br><br># de adiestramientos ofrecidos<br><br># de participantes<br><br>Avalúo en cada adiestramiento y seguimiento de aplicación de resultados<br><br>Encuestas de opinión a estudiantes/profesores |

### Grupo No. 10

| Miembros del Grupo:   | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)] | Facultad/Departamento/Oficina:  |
|---|--|---|
| Angélica Román<br>Jeannette Santos<br>Luisa Guillemard<br>Maryluz Méndez<br>Franchelli Febo | Estudiantes<br>Profesora<br>Profesora<br>Estudiante<br>Estudiante  | Ingeniería/ Ingeniería Química<br>Ingeniería/ Ciencias de Ing. y Materiales<br>Artes y Ciencias/ Ciencias Sociales<br>Artes y Ciencias/ Ciencias Sociales<br>Ingeniería/ Ingeniería Química |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):   | Objetivo(s):   |
|--|--|
| Nombre del proyecto: <b>“Profesores y Estudiantes de Tu a Tu”</b><br>Ciclo de actividades de confraternización | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la interacción entre estudiantes y profesores en distintas áreas:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>a. intelectual, espiritual, emocional</li> <li>b. social</li> <li>c. físico</li> <li>d. ambiental</li> </ol> </li> <li>2. Aumentar la comunicación entre profesores y estudiantes fuera del salón de clase.</li> <li>3. Desarrollar en ambos grupos actividades que propicien una relación edificante y productiva.</li> </ol> |

### Grupo No. 10

| Estrategias/Actividades:  | Fecha:       | Recursos y Nivel:   | Responsable(s):                                     | Mecanismos de Avalúo:                    |
|---|--------------|---|---|--|
| <b>Social</b><br>Ejemplos:<br>Actividades cívicas y comunitarias, Conversatorios, Foros, Karaoke, Música (demostración de talentos), parodias, etc.   | 1 vez al año | Conferenciantes, profesores, asociaciones estudiantiles y la Oficina de Calidad de Vida<br>Nivel departamental              | Director de departamento o un Comité de actividades | Hoja de evaluación<br>Hoja de Asistencia |
| <b>Intelectual</b><br>Ejemplos:<br>Documentales de temas de interés (tipo discusión o conferencias), charlas motivacionales, presentación de proyectos de investigación, clases de yoga, manejo de stress entre otras |              | Conferenciantes, profesores, asociaciones estudiantiles y la Oficina de Calidad de Vida<br>Nivel departamental              |   |  |
| <b>Físico</b><br>Ejemplos:<br>Día de Juegos: domino, pelota, tenis, etc   |              | Departamento de Educación Física<br>Nivel Departamental   |   |  |
| <b>Ambiental</b><br>Ejemplos:<br>Siembra de árboles, conferencias, recogido de basura, reciclaje, etc.  |              | Junta de Calidad Ambiental, Recursos naturales, Servicio de Extensión Agrícola, entre otras agencias<br>Nivel Departamental |   |  |
| Comentarios: Las actividades deberían incentivar tanto a los profesores como a los estudiantes, para alcanzar niveles altos de asistencia por ambos grupos.   |              |   |   |  |

### Grupo No. 11

| Miembros del Grupo:  | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)] | Facultad/Departamento/Oficina:   |
|--|--|--|
| Miriam Nieto<br>Maribel Acosta Lugo<br>Violeta Reyes<br>Gloria Muñiz<br>Fernando Pérez | Profesora<br>Profesora<br>Estudiante<br>Orientadora<br>Profesor  | Enfermería<br>Español<br>Ing. Computadora<br>Orientación<br>Ciencias Agrícolas |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):   | Objetivo(s):  |
|--|---|
| <p><b>Integración temprana al Departamento</b></p> <p>(Se busca que los estudiantes mantengan interacción con los profesores, que serán sus futuros colegas, durante toda su estadía en la Universidad, en vez de esperar hasta los últimos dos años.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Prolongar el tiempo de interacción entre las partes para permitir que las relaciones se desarrollen plenamente.</li> <li>+ Aumentar/optimizar/maximizar las oportunidades de interacción entre estudiantes y profesores a través de interacciones formales de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>+ Fomentar la retención.</li> <li>+ Mantener el interés de los estudiantes en el campo.</li> </ul> |

**Grupo No. 11**

| Estrategias/Actividades:   | Fecha:      | Recursos y Nivel:              | Responsable(s):          | Mecanismos de Avalúo:   |
|--|-------------|--------------------------------|--------------------------|---|
| Revisión de la secuencia de cursos departamentales para distribuirlos desde el segundo año en adelante.  | Segundo año | Comité Currículo Departamental | Director de Departamento | Encuestas<br>Índice de retención del Departamento<br>Grupos focales |
| Creación de curso introductorio, para estudiantes de primer año, que los “enamore” y los mantenga motivados (retención)<br><br>(Este curso debe tratar integrar los diferentes profesores del Departamento para que los estudiantes vayan conociendo a todos.) | Primer año  | Comité Currículo Departamental | Director de Departamento | Encuestas<br>Índice de retención del Departamento<br>Grupos focales |
|  |             |                                |                          |   |

Tuvimos mucho debate en cuanto a cómo vamos a medir la interacción entre estudiantes y profesores. No es algo trivial!!!

### Grupo No. 12

| Miembros del Grupo:   | Tipo: [profesor(a), estudiante, consejero(a) profesional, administrador(a), psicólogo(a), investigador(a)] | Facultad/Departamento/Oficina:   |
|---|--|--|
| Ivonne Rosado<br>Yarimar Ortiz<br>Naomi Betancourt<br>Delis Ramos<br>Rima Brusi | Consejera Profesional<br>Estudiante<br>Estudiante<br>Estudiante<br>Profesora                               | Biología<br>Artes y Ciencias<br>Ingeniería<br>Ciencias Agrícolas<br>Artes y Ciencias |

| Iniciativa (Nombre y descripción breve):   | Objetivo(s):  |
|--|---|
| La Participación de estudiantes de segundo año o más en las salas de clase de cursos introductorios como asistentes de los profesores. | Que los estudiantes de nuevo ingreso pierdan su timidez hacia el profesor y encuentren respuesta a dudas que tengan y que no se atrevan preguntarle al profesor, además servirá como recurso para el profesor en caso de tener alguna circunstancia que le impida su asistencia a alguna clase para no perder las horas contacto. |

## Grupo No. 12

| Estrategias/Actividades:   | Fecha:   | Recursos y Nivel:   | Responsable(s):   | Mecanismos de Evaluó:  |
|--|--|---|---|--|
| Reunir Profesores y estudiantes dispuestos a participar en el programa informarlos acerca del programa   | Antes de comenzar la sesión académica en la cual se ofrecerá el curso.   | Profesores y/o estudiantes de segundo año o más que hayan aprobado satisfactoriamente la clase, con clara comprensión del material. | Un equipo de BEAMS  | La participación de los estudiantes y profesores   |
| Asignar estudiantes asistentes a sus respectivos cursos, las secciones y profesores específicas se negociarán entre los estudiantes y los profesores encargados de cada curso. | Al menos una semana antes de comenzar la sesión académica para que el estudiante se integre al curso desde el primer día de clase. | Profesores y/o estudiantes de segundo año o más que hayan aprobado satisfactoriamente la clase, con clara comprensión del material. | Cada profesor se encargará de los estudiantes asistiéndole en su(s) clases. | Añadir pregunta de discusión respecto a la interacción y efecto de los estudiantes asistentes. |