



# ... PERFILES

Año 1 • Volumen II • Marzo 2004

## ÍNDICE

Análisis IGS 2003-04	2
Cambio de Programa	3
Consideran Trabajar	3
Medio de Transporte	4
Primera Generación	4

### Breves Gotitas:

#### Estudiantes de Nuevo Ingreso por Tipo de Escuela:

	PRIVADA	PUBLICA
1990	39.4%	60.6%
1991	39.1%	60.9%
1992	39.8%	60.2%
1993	42.4%	57.6%
1994	44.4%	55.6%
1995	40.6%	59.4%
1996	40.6%	59.4%
1997	41.0%	59.0%
1998	42.1%	57.9%
1999	38.0%	62.0%
2000	40.2%	59.8%
2001	43.3%	56.7%
2002	41.1%	58.9%
2003	40.0%	60.0%

#### Estudiantes de Nuevo Ingreso por Género:

	F	M
1990	48.9%	51.1%
1991	49.6%	50.4%
1992	48.6%	51.4%
1993	50.4%	49.6%
1994	49.4%	50.6%
1995	52.8%	47.2%
1996	51.7%	48.3%
1997	51.8%	48.2%
1998	49.4%	50.6%
1999	51.2%	48.8%
2000	52.1%	47.9%
2001	48.1%	51.9%
2002	48.7%	51.3%
2003	49.0%	51.0%

• El 74.5% de los estudiantes de nuevo ingreso contarán con computadora propia.

## PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

La primera versión del cuestionario *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso (PNI)* fue administrado durante la semana de orientación del 2001 que el Departamento de Orientación le ofreció a los Estudiantes de Nuevo Ingreso Procedentes de Escuela Superior. En aquella ocasión, hubo una participación del 88% de los estudiantes que finalmente se matricularon.

Dicho cuestionario, fue diseñado como una modificación al *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 1992-93* del Comité de Experiencias de Primer Año del RUM. El mismo se desarrolló para ser utilizado con las Hojas de Respuestas Electrónicas, lo cual permitiría una forma rápida de obtener los resultados, a la vez que se minimizaría los errores de la entrada manual de datos. Para la OIIP, el PNI sería una herramienta que les proveería, tanto a ellos como a la comunidad en general, información sociodemográfica y académica, entre otros, de los estudiantes procedentes de escuela superior, en adición a la que se pudiese obtener del expediente académico.

En el 2002, el cuestionario fue administrado por las Orientadoras del RUM en los cursos de UNIV, obteniéndose una participación del 67% de los estudiantes de nuevo ingreso

matriculados durante el primer semestre del año académico 2002-2003. Posterior a dicha administración, la OIIP decidió diseñar el cuestionario en un formato donde las respuestas se emitieran directamente en un folleto que contenía todas las preguntas. Este nuevo formato fue el que se utilizó durante la semana de orientación de los estudiantes de nuevo ingreso del 2003-2004, donde hubo una participación del 85% de los estudiantes matriculados.

A continuación le presentamos la representación por facultad de los últimos tres años (Tabla 1) y algunos de los datos más sobresalientes del cuestionario Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2003-2004. Para un análisis más detallado por facultad y programa de estudio visite nuestro portal.



Tabla 1. Cantidad de Participantes en los Últimos Tres Años

	Facultad	Participantes	Matriculados	Participación
2001	Ingeniería	725	809	89.62%
	Artes y Ciencias	732	850	86.12%
	Ciencias Agrícolas	119	192	61.98%
	Adm. de Empresas	225	255	88.24%
	<b>Total</b>	<b>1801</b>	<b>2106</b>	<b>85.52%</b>
2002	Ingeniería	611	787	77.64%
	Artes y Ciencias	499	860	58.02%
	Ciencias Agrícolas	94	193	48.70%
	Adm. de Empresas	174	228	76.32%
	<b>Total</b>	<b>1378</b>	<b>2068</b>	<b>66.63%</b>
2003	Ingeniería	725	808	89.73%
	Artes y Ciencias	836	978	85.48%
	Ciencias Agrícolas	131	205	63.90%
	Adm. de Empresas	231	264	87.50%
	<b>Total</b>	<b>1923</b>	<b>2255</b>	<b>85.28%</b>



## ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL EXPEDIENTE ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE ESCUELA SUPERIOR POR FACULTAD (2003-2004)

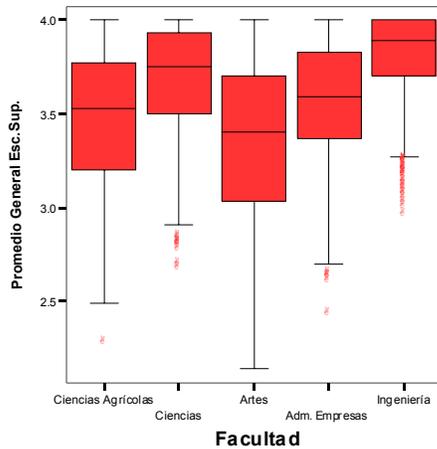


Figura 1. Análisis del Promedio General de Escuela Superior

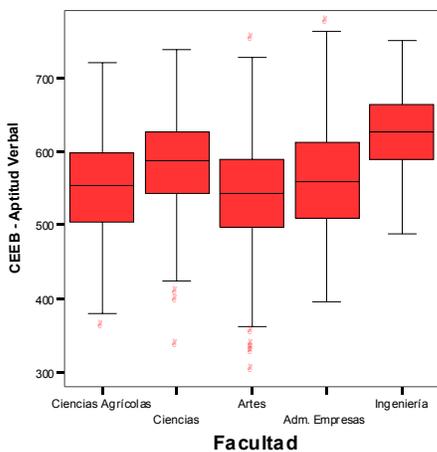


Figura 2. Análisis de las Puntuaciones Obtenidas en la Prueba de Aptitud Verbal del CEEB.

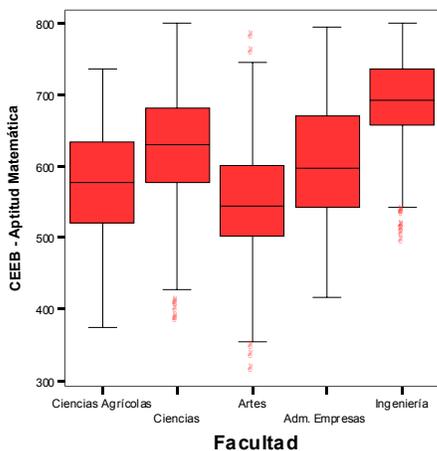


Figura 3. Análisis de las Puntuaciones Obtenidas en la Prueba de Aptitud Matemática del CEEB.

El Índice General de Solicitud (IGS), es el índice que se utiliza para aceptar estudiantes a nuestro sistema. Se obtiene considerando tres componentes de la ejecución de los estudiantes solicitantes. Estos componentes son: promedio general de escuela superior, puntuaciones obtenidas en la prueba de aptitud verbal del “College Entrance Examination Board” (CEEB) y las puntuaciones obtenidas en la prueba de aptitud matemática del CEEB. Los cuatro diagramas de caja (“Boxplots”), figuras 1 a la 4, presentan la información para cada uno de los componentes, así como para el IGS, de los estudiantes de nuevo ingreso a nuestro Recinto, por facultad.

Un *diagrama de caja* es una herramienta gráfica para describir el comportamiento o distribución de una característica estudiada. Algunos elementos básicos del diagrama es que la caja contiene el 50% de los datos centrales, donde la línea del medio de la caja representa la mediana de los datos, la línea inferior de la caja representa la del 25% y la línea superior de la caja representa la del 75% de los datos. Las líneas que salen de la caja se extienden hasta los valores máximos y mínimos de los datos excepto cuando encontramos puntos extremos (“outliers”), que se representan individualmente en el diagrama.

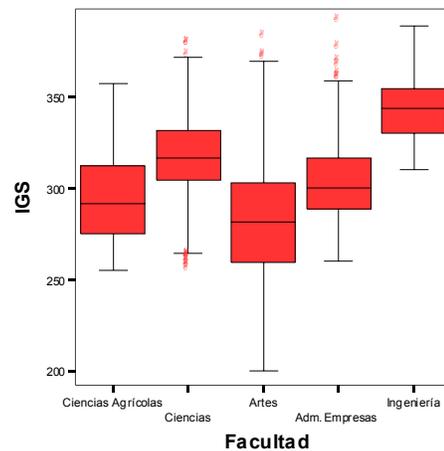
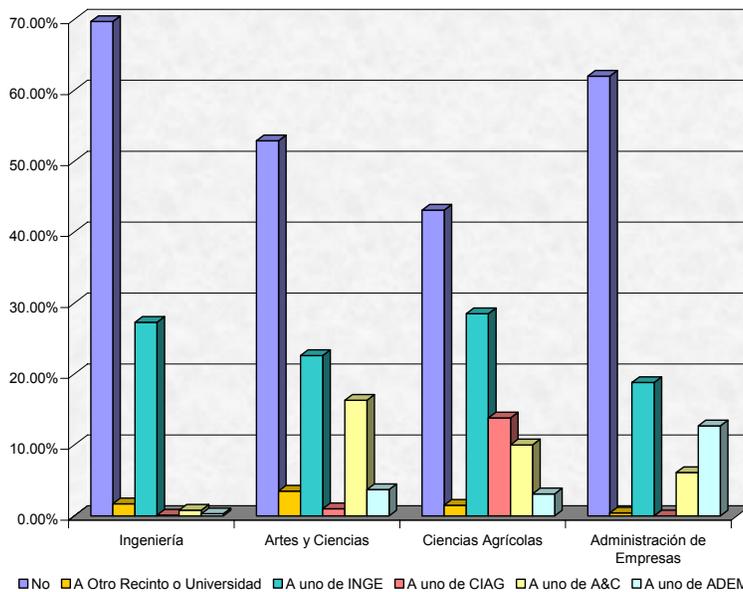


Figura 4. Análisis de los IGS Calculados Basados en el Promedio, la Aptitud Verbal y la Aptitud Matemática.

### ESTUDIANTES QUE PLANIFICAN CAMBIARSE DE PROGRAMA DE ESTUDIO



En la Figura 5 se muestra la intención de cambio de programa de estudio que tienen los estudiantes de nuevo ingreso.

Este porcentaje por facultad fluctúa desde aproximadamente el 30% representado por estudiantes de Ingeniería hasta un 57% aproximado de los estudiantes de Ciencias Agrícolas. Se observa de la gráfica que la intención mayor es de transferirse a programas de la facultad de Ingeniería.

Figura 5. Estudiantes que Planifican Cambiarse de Programa de Estudio

### ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN TRABAJAR MIENTRAS ESTUDIAN EN EL RUM

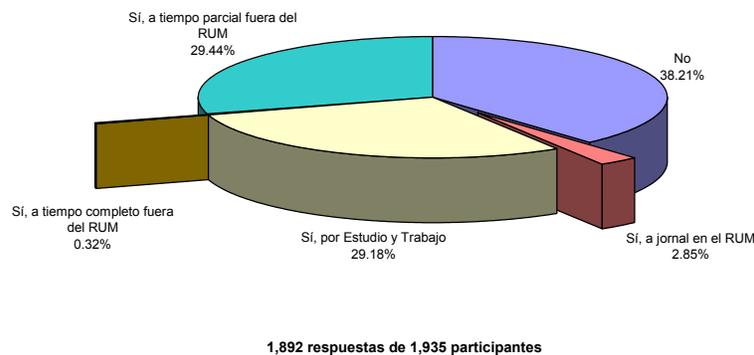


Figura 6. Estudiantes que Planifican Trabajar Mientras Estudian.

Aproximadamente el 62% del estudiantado de nuevo ingreso planifica trabajar en alguna función mientras realiza sus estudios universitarios, como muestra la Figura 6.



Colaboraron para esta publicación:

- Dr. Antonio González
- Dr. David González
- Sra. Irmannette Torres
- Ing. Leo Vélez
- Sra. Denise Corales
- Srta. Aixa Cintrón
- Srta. Lorna Cintrón
- Srta. Arnelis González

Fotos por:

- Sr. Carlos Díaz

OIIP • Oficina de Investigación Institucional y Planificación

Edificio de Diego  
 PO Box 9000  
 Mayagüez, PR 00681-9000  
 Teléfono: 787-832-4040  
 Extensiones: 2680 ó 3877  
 Fax: 787-265-5465

### MEDIO DE TRANSPORTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

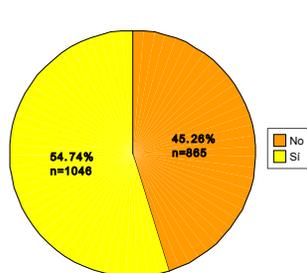


Figura 7. Estudiantes que tendrán auto propio al ingresar al RUM.

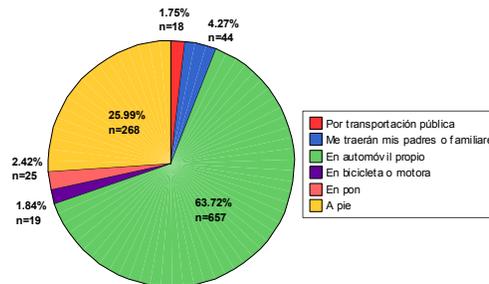


Figura 8. Medio que utilizarán los estudiantes que indicaron que tenían auto propio para trasladarse al RUM.

Las figuras 7 y 8 muestran datos sobre los medios de transportación que utilizarán los/las estudiantes de nuevo ingreso para trasladarse a nuestro Recinto. Aproximadamente, 55% de los/las estudiantes poseen auto propio y 64% de ellos/as planifican transportarse hasta el Recinto haciendo uso del mismo.

### ESTUDIANTES DE PRIMERA GENERACIÓN

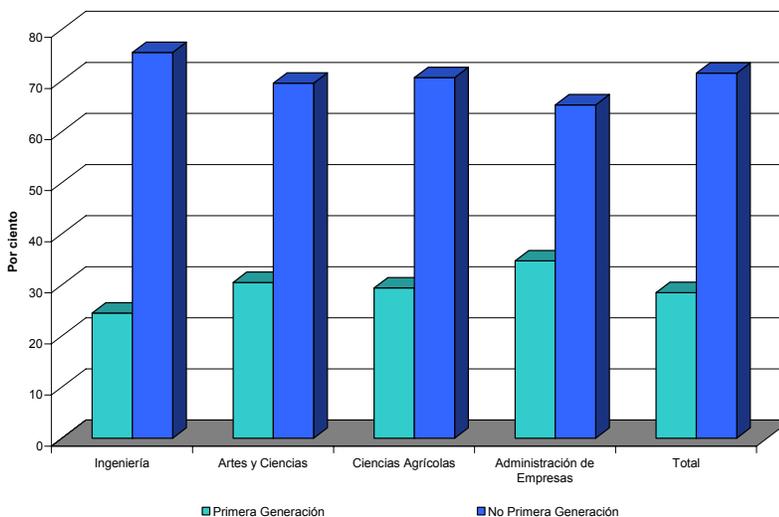


Figura 9. Estudiantes de Primera Generación.

Estudiantes de Primera Generación se definen como aquellos/as estudiantes que provienen de hogares donde ninguno de los padres cursó estudios universitarios. Este porcentaje, por facultad, fluctúa en nuestro Recinto entre el 24% y el 34% aproximadamente, como muestra la Figura 9.

... Perfiles es una publicación bianual de la Oficina de Investigación Institucional y Planificación del Recinto Universitario de Mayagüez.