



Colaboraron para esta publicación:

- Sra. Denise Corales
- Dr. Antonio González
- Dr. David González
- Sr. Leró Martínez Roldán
- Sra. Sheila Marty
- Sr. José Pérez
- Sra. Maira Rodríguez
- Imannette Torres, MA
- Ing. Leo Vélez

Fotos por:

- Sr. Carlos Díaz



OIIP • Oficina de Investigación Institucional y Planificación

Edificio de Diego
 PC Box 9000
 Mayagüez, PR 00681-9000
 Teléfono: 787-832-4040
 Extensiones: 2680 ó 3877
 Fax: 787-265-5465

Estudiantes que Tomaron Precálculo en Escuela Superior por Facultad (Primer Semestre 2005-2006)

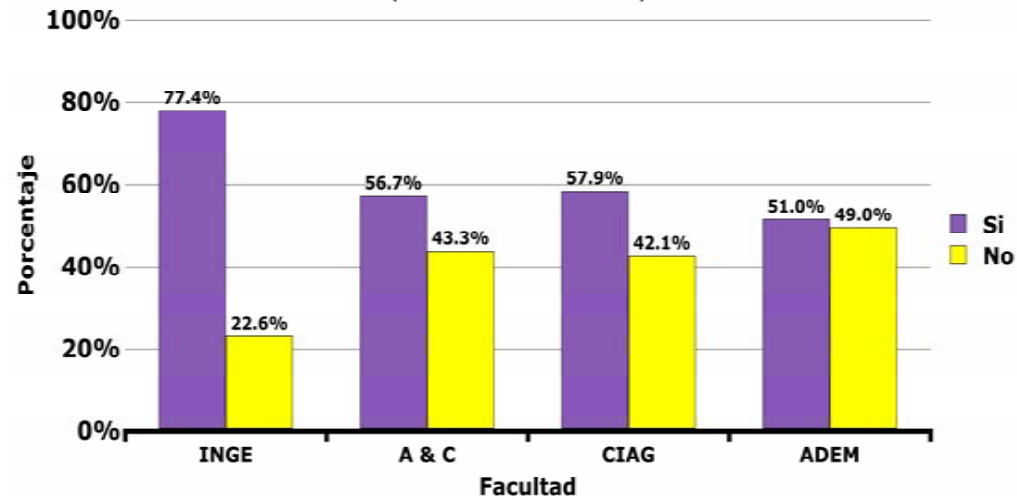


Figura 6: Estudiantes que tomaron precálculo en superior.

En nuestro Recinto la gran mayoría de los programas académicos requieren el curso de precálculo. La Figura 6 muestra el porcentaje de estudiantes que llegan al recinto habiendo tomado un curso de precálculo. Como se puede notar, en la facultad de Ingeniería es donde más estudiantes han tomado el curso con un 77.4%, le sigue la facultad de Ciencias Agrícolas con un 57.9%, la Facultad de Artes y Ciencias con un 56.7% y, la Facultad de Administración de Empresas con un 51%.

Estudiantes que Tomaron Química General en la Escuela Superior por Facultad (Primer Semestre 2005-2006)

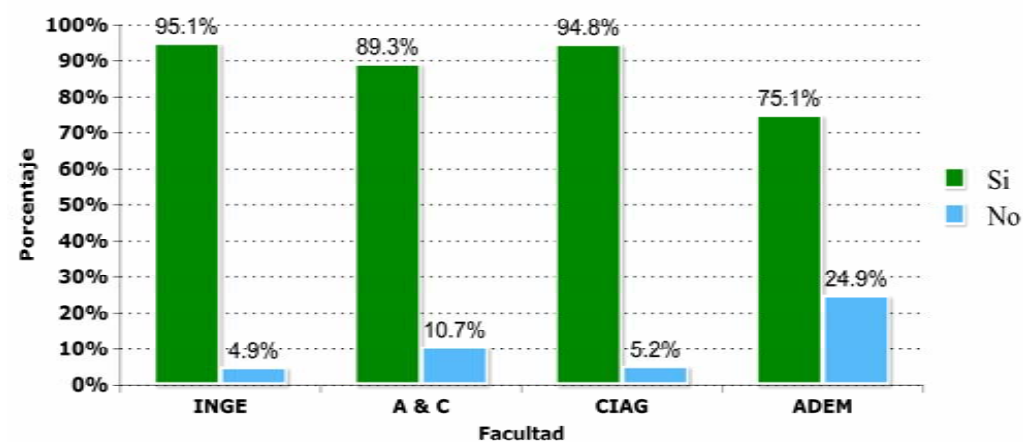


Figura 7: Estudiantes que tomaron química general en escuela superior.

El curso de química general lo toman tres de las cuatro facultades en el recinto: la facultad de Ingeniería, la facultad de Artes y Ciencias y la Facultad de Ciencias Agrícolas. La Figura 7 muestra que los estudiantes pertenecientes a Ciencias Agrícolas y a Ingeniería son los que tienen mayor porcentaje de haber tomado el curso de Química general en la escuela superior con un 95.1% y un 94.8% respectivamente. Artes y Ciencias tiene un 89.3% y Administración de Empresas tiene un 75.1%. Sólo un 10.3% de los estudiantes de nuevo ingreso no tomaron Química en escuela superior.

... Perfiles es una publicación bianual de la Oficina de Investigación Institucional y Planificación del Recinto Universitario de Mayagüez.



...PERFILES

Año 3 • Volumen III • Noviembre 2005

ÍNDICE

Preparación Académica	2
Pagos Universitarios	2
Intenciones de Trabajar	3
Razón Para Trabajar	3
Cursos de Escuela Superior	4

Breves Gotitas:

Representación de los Estudiantes de Primera Generación en los últimos cuatro años:

Año	P.G.
2002	27.6%
2003	28.4%
2004	27.3%
2005	26.1%

Porcentaje de los estudiantes que contaban con computadora propia mientras estudiaban durante los últimos cuatro años:

Año	% Comp.
2002	76.10%
2003	74.50%
2004	78.80%
2005	83.10%

- El 71.8% de los Estudiantes de Nuevo Ingreso utilizan la beca como fuente para pagar sus estudios.
- Un 60.0% de los Estudiantes de Nuevo Ingreso tienen auto propio, y de éstos, un 61.8% lo utilizarán para trasladarse a la universidad.
- El 50.3% de los Estudiantes de Nuevo Ingreso son féminas.

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Por quinto año consecutivo, se administró exitosamente el cuestionario Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso (PNI) con una participación del 80.8% de los estudiantes procedentes de escuela superior matriculados durante este primer semestre del año académico 2005-2006. Este grupo fue constituido por un 75.7% de estudiantes de escuela superior pública, un 24.1% de estudiantes de escuela superior privada y un 0.2% de estudiantes que tomaron el examen de equivalencia GED. Sin embargo la distribución real es de un 57.3% de estudiantes de escuela superior pública, un 42.3% de estudiantes de escuela superior privada y un 0.4% de estudiantes que tomaron el examen de equivalencia GED. Debido a que la distribución de participantes dista "significativamente" de la distribución real por tipo de escuela de los estudiantes de nuevo ingreso, hemos decidido utilizar sólo los datos que comparan por facultad.

Por muchos años en la historia del Recinto Universitario de Mayagüez, la matrícula de los



estudiantes de nuevo ingreso era constituida, mayormente, por estudiantes varones. En años recientes, esta composición ha ido cambiando como puede percibirse en la Figura 1. En la misma se muestra que la población femenina supera a la masculina este año por un 0.6%. Por otra parte, las facultades con mayor participación femenina son: Administración de Empresas con un 59% y Artes y Ciencias con un 58.2%. Las facultades con mayor participación masculina son Ingeniería con un 65.2% y Ciencias Agrícolas con un 52.2%.

Distribución de Estudiantes de Nuevo Ingreso por Género y Facultad de Admisión (Primer Semestre 2005-2006)

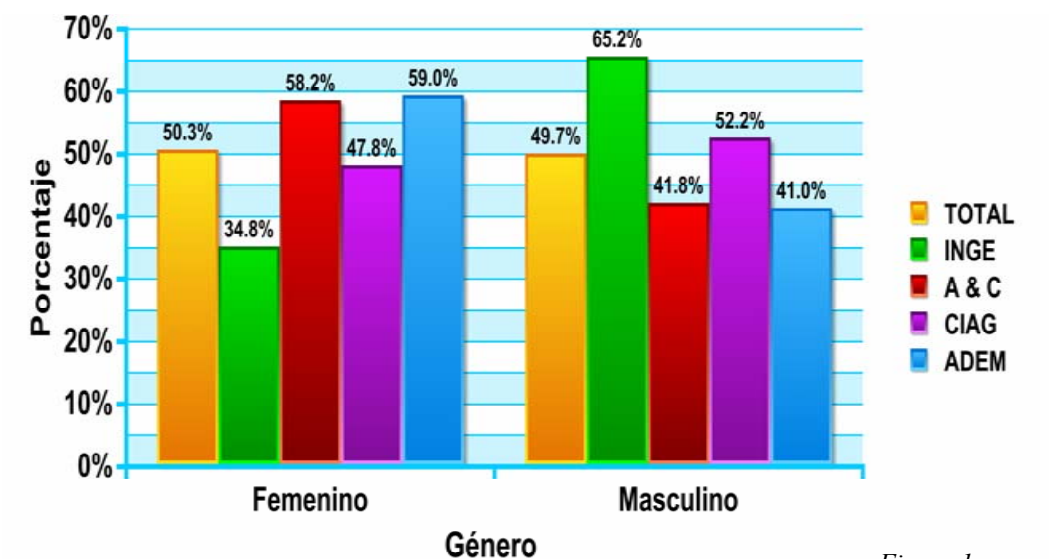


Figura 1

Nivel de Preparación Académica más Alta al que Aspiran los Estudiantes de Nuevo Ingreso (Primer Semestre 2005-2006)

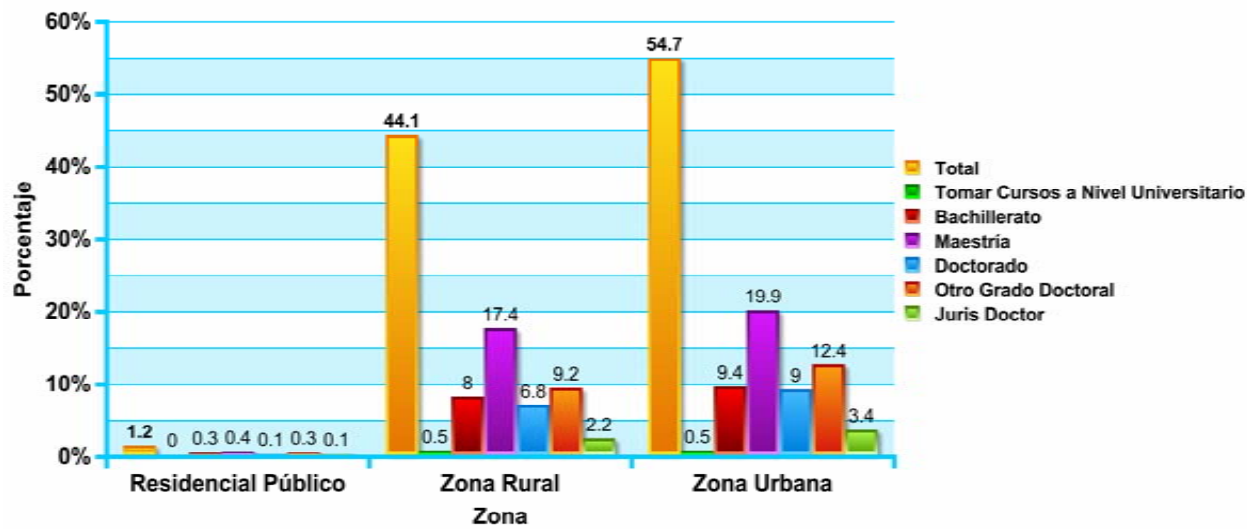


Figura 2: Nivel de preparación académica al que aspiran por ubicación de residencia.

Al Recinto vienen a estudiar jóvenes de diferentes partes del país. Como podemos observar en la *Figura 2*, el 54.7% de los estudiantes de nuevo ingreso proviene de la zona urbana, 1.2% de los estudiantes proviene de residenciales públicos, y un 44.1% proviene de la zona rural. También podemos notar que el nivel de preparación académica al que aspira obtener la may-

oría del estudiantado de nuevo ingreso es un grado de maestría. El 19.9% de los estudiantes de nuevo ingreso de la zona urbana aspira a la maestría, 0.4% de los estudiantes de residenciales públicos aspira a la maestría, y el 17.4% de los estudiantes de la zona rural aspira a la maestría como nivel de preparación académica más alta.

Intención de los Estudiantes de Nuevo Ingreso de Trabajar Mientras Estudian (Primer Semestre 2005-2006)

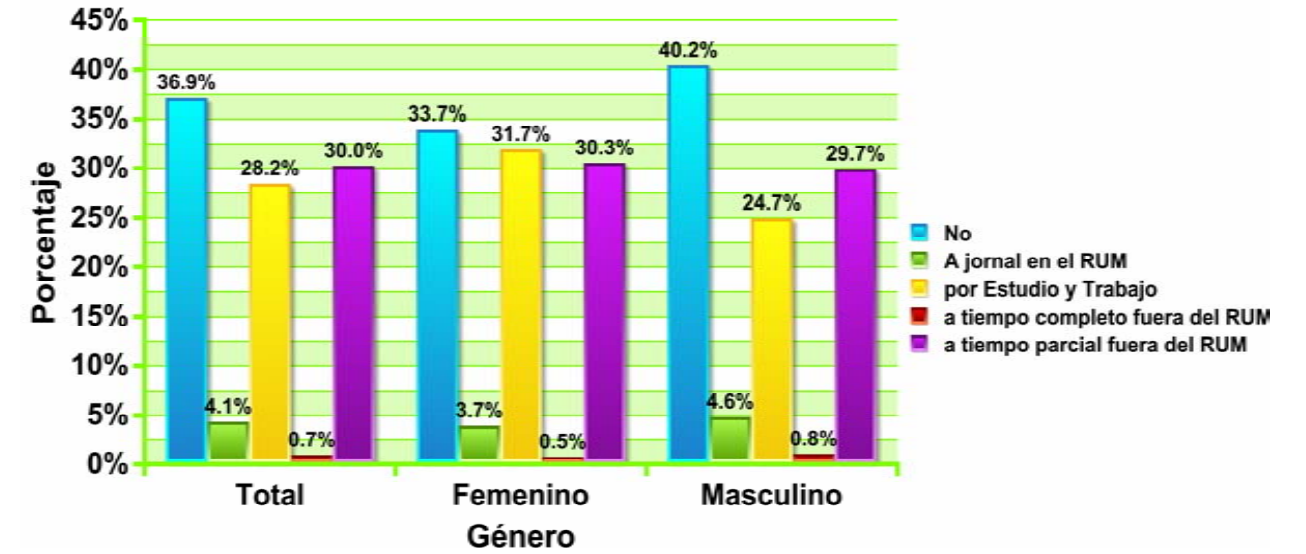


Figura 4: Intenciones de trabajar.

De los 1,841 estudiantes participantes en el cuestionario del Perfil de Nuevo Ingreso 1,161 tienen intenciones de trabajar. Un 4.1% de estos quisieran trabajar por jornal, un 28.2% quisieran trabajar por medio del programa de Estudio y Trabajo, un 0.7% a tiempo completo fuera del RUM y un 30% a tiempo

parcial fuera del RUM. Como podemos observar en la *Figura 4*, el 40.2% de los estudiantes varones no trabajarían mientras estudien. Un 24.7% de los varones y un 31.7% de las féminas trabajarían por estudio y trabajo. Finalmente, un 4.6% de los varones y un 3.7% de las féminas trabajarían a jornal en el Recinto.

Fuentes a Utilizarse para Pagar los Estudios Universitarios (Primer Semestre 2005-2006)

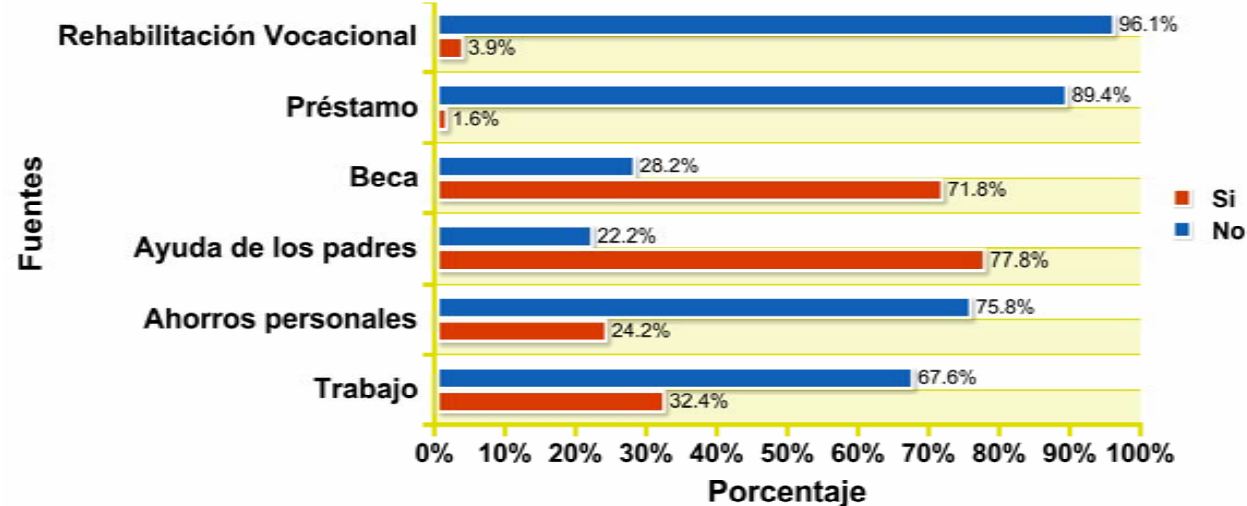


Figura 3: Fuentes para pagar estudios.

En la *Figura 3*, se comparan las diversas fuentes que tendrían nuestros estudiantes de nuevo ingreso para pagar sus estudios universitarios. Podemos notar que un 77.8% recibirían ayuda de sus padres para pagar sus estudios, un 71.8% utilizará la beca como fuente para

pagar los estudios universitarios. Sólo un 10.6% ve como fuente la opción de los préstamos, 32.4% entiende que trabajar es una fuente a utilizarse, 3.9% utilizará como fuente la rehabilitación vocacional y 24.2% dispondrá de ahorros personales.

Razón Principal por la Cual Trabajarán (Primer Semestre 2005-2006)



Figura 5: Razón para trabajar.

La *Figura 5* muestra que la mayoría de los estudiantes (56.4%) trabajarían para atender sus gastos personales, un 37.2% para ayudar a costear los gastos de estudios, un 3.7% para ayudar a la familia en los gastos de la casa, un 2.1% por que viven solos y son res-

ponsables de sus propios gastos, un 0.6% para mantener a su pareja e hijos económicamente y un 0.1% para mantener económicamente a su familia. Este dato no se incluyó en la gráfica ya que no podría distinguirse.