



Creado por:
- Lexó Martínez Roldán
- José A. Pérez Anca

Colaboraron para esta publicación:
- Dr. Antonio González
- Dr. David González
- Dra. Sandra Dika
- Sra. Sheila Marty
- Sra. Maira Rodríguez
- Sra. Vivian Rivera
- Srta. Natalie Morales
- Ing. Leo Vélez
Fotos por:
- Sr. Carlos Díaz



OIIP • Oficina de Investigación Institucional y Planificación

Edificio de Diego
P.O. Box 9000
Mayagüez, P.R. 00681-9000
Teléfono: 787-832-4040
Extensiones: 2680 ó 3877
Fax: 787-265-5465

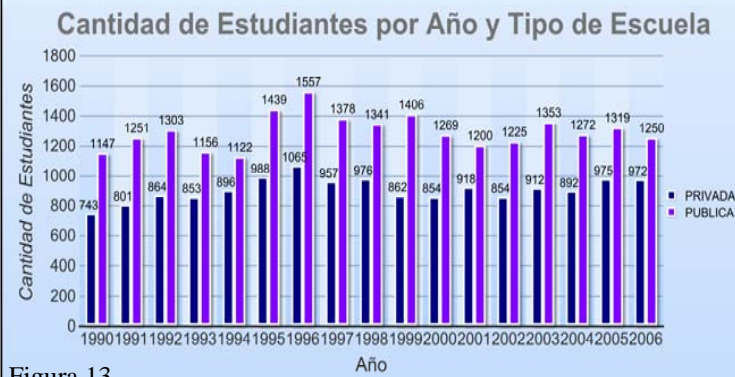


Figura 13

Escuelas que han Enviado a más de 400 Estudiantes 1990-2006

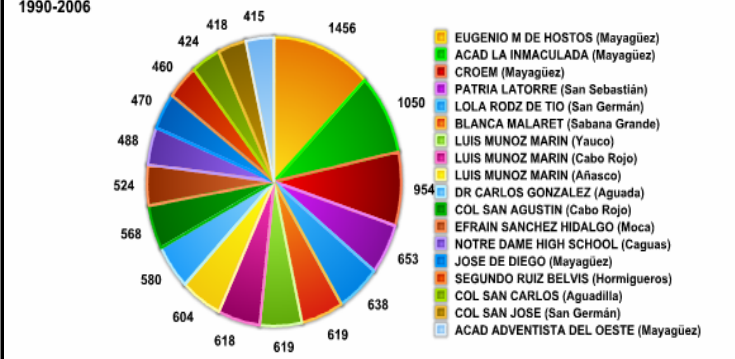


Figura 14

Distribución de Estudiantes por Distrito y Tipo de Escuela

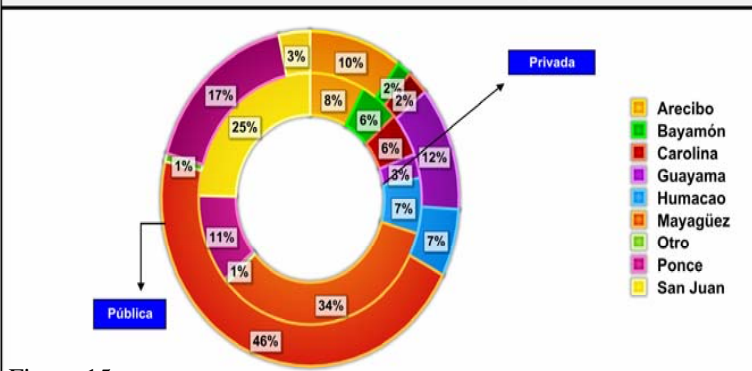


Figura 15

Distribución de Estudiantes por Facultad y Tipo de Escuela

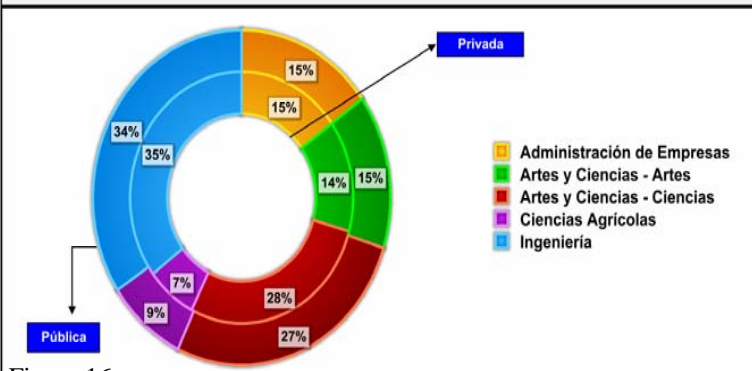


Figura 16

... Perfiles es una publicación bianual de la Oficina de Investigación Institucional y Planificación del Recinto Universitario de Mayagüez.

En la figura 13 podemos comparar la cantidad de estudiantes por año y tipo de escuela del 1990 al 2006. Podemos notar que han ingresado más estudiantes de escuela pública que de escuela privada en cada uno de estos últimos diecisiete años.

En la figura 14 podemos observar la escuelas que han enviado a más de 400 estudiantes desde 1990 hasta el 2006. Se puede apreciar que la número uno es la escuela Eugenio Maria de Hostos de Mayagüez, seguido por la academia La Inmaculada de Mayagüez.

En la figura 15 vemos la distribución de los estudiantes por distrito y tipo de escuela. El circulo de adentro describe a las escuelas privadas y el circulo de afuera describe a la escuelas del sistema público.

En la figura 16 se puede observar la distribución de estudiantes por facultad y tipo de escuela, el circulo interior son los estudiantes de escuelas privadas y el circulo exterior son los estudiantes de escuelas del sistema público.

...PERFILES

Año 5 • Edición Especial • Septiembre 2007



Datos de Estudiantes de Nuevo Ingreso Desde 1990 al 2006

Durante varios años se ha observado y estudiado el comportamiento de los estudiantes mediante la recopilación de varios datos de estos al ingresar a la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez. En esta edición de ...Perfiles demostraremos una porción de la información obtenida desde el año 1990 hasta el 2006 con el propósito de presentar varias tendencias tales como: el IGS promedio por año y tipo de escuela, GPA por año y tipo de escuela, y resultados de las pruebas del college board por tipo de escuela entre otros datos. De esta manera podemos comparar y notar en que áreas nuestros estudiantes de escuela superior están mejorando y en cuales áreas estan presentando dificultades.

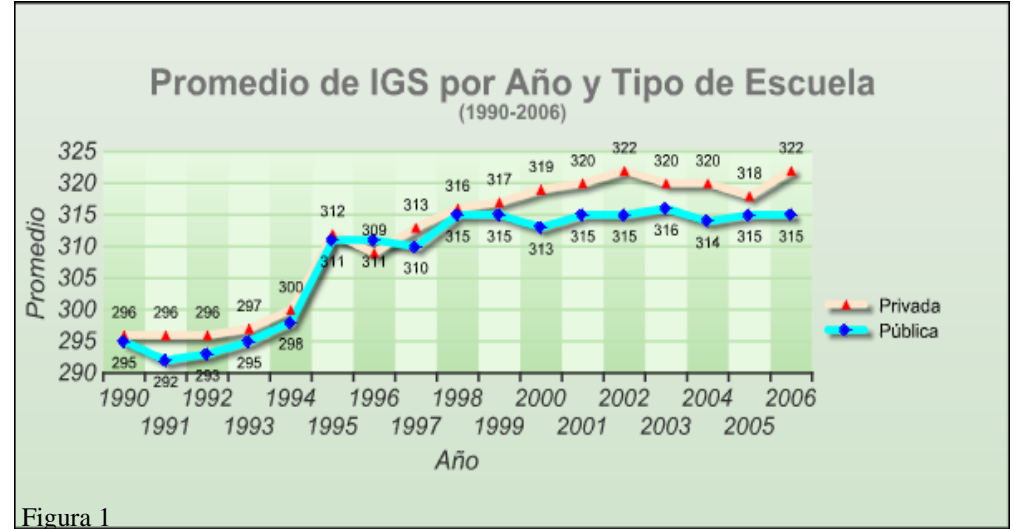


Figura 1

En la figura 1 podemos observar el promedio de IGS por año dependiendo del tipo de escuela desde el 1990 hasta el 2006. Se puede apreciar que los promedios de IGS fueron aumentando desde el año 1993 hasta el 1998 aproximadamente y después de ese año los IGS se han quedado algo constantes. También podemos notar que el promedio de IGS de los estudiantes de escuelas privadas es mayor que los de las públicas.

La figura 2 muestra el promedio de GPA por año y tipo de escuela desde 1990 hasta el 2006. Podemos observar que el promedio comenzó a aumentar desde el 1998 y en el 2003 se ha mantenido más o menos constantes. También se puede apreciar que el promedio de los estudiantes de escuela pública es un poco mayor al promedio de los estudiantes de las escuelas privadas.

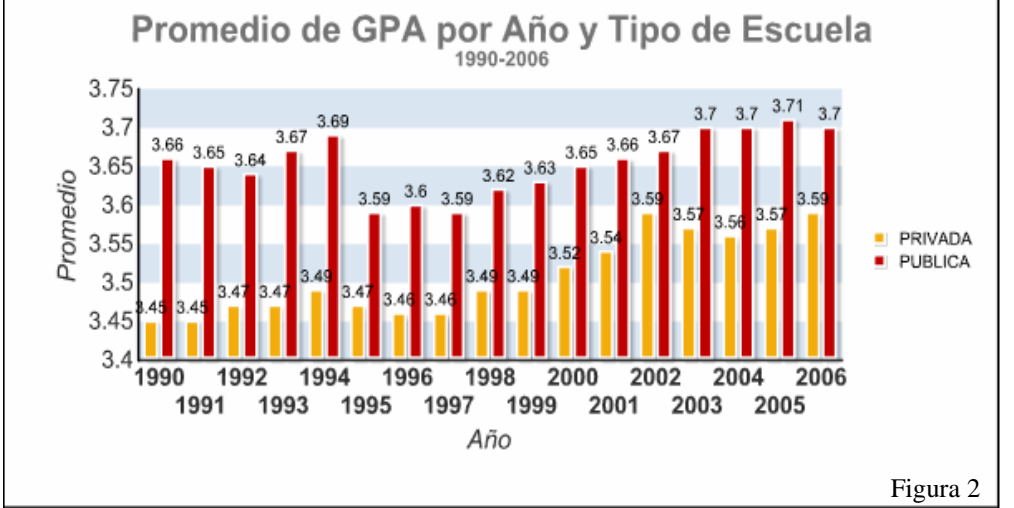


Figura 2

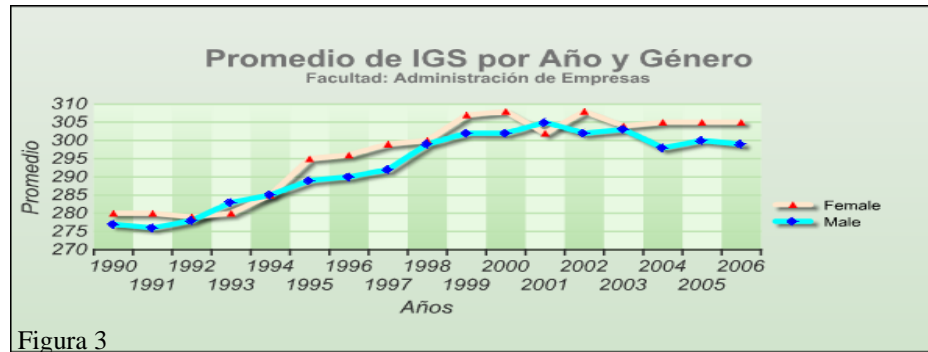


Figura 3

En la *figura 3* podemos observar el promedio de IGS por año y género durante los años de 1990-2006 de lo estudiantes de la facultad de Administración de Empresas. Se puede apreciar que el promedio aumentó y luego se mantiene constante.

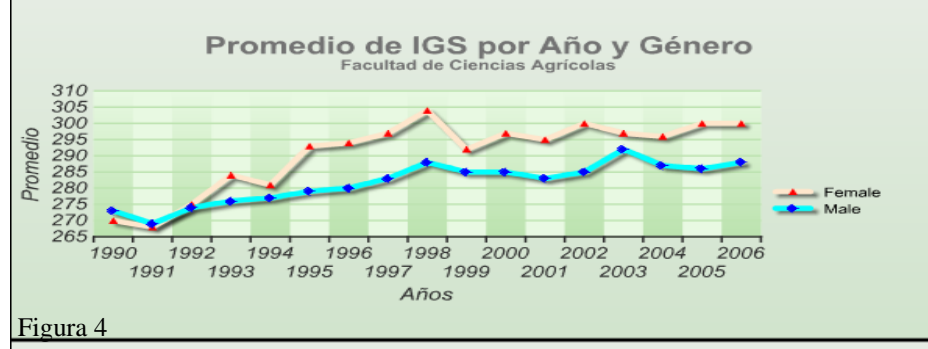


Figura 4

La *figura 4* presenta el promedio de IGS por año y género durante los años 1990-2006 de los estudiantes de la facultad de Ciencias Agrícolas. Se puede notar que el IGS de las féminas ha sido mayor y en los últimos años se han quedado constantes.



Figura 5

La *figura 5* presenta el promedio de IGS por año y género durante los años 1990-2006 de la facultad de Ingeniería y podemos observar que la tendencia en mujeres y hombres son similares.



Figura 6

La *figura 6* presenta el promedio de IGS por año y género durante los años 1990-2006 de los estudiantes de la facultad de Artes y Ciencias en el área de Artes. Se puede apreciar que el promedio ha aumentado gradualmente durante los años.



Figura 7

La *figura 7* muestra el promedio de IGS por año y género de los estudiantes de la facultad de Artes y Ciencias en el área de Ciencias. Podemos notar que en los últimos años el promedio se ha mantenido constante.

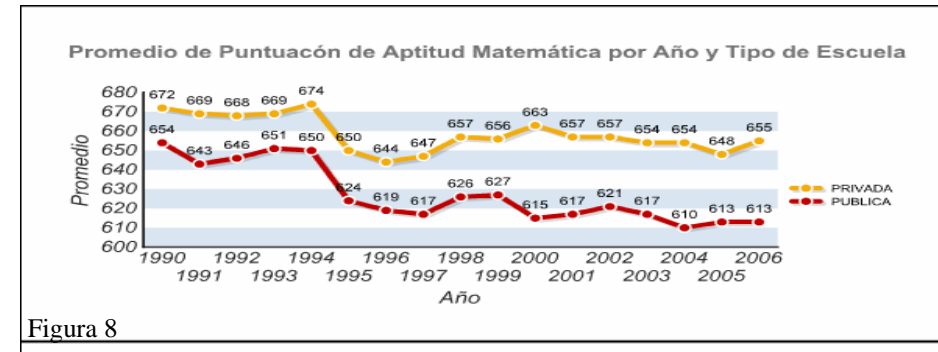


Figura 8

La *figura 8* nos presenta el promedio de la puntuación de la prueba de aptitud matemática por año y tipo de escuela desde 1990 hasta el 2006 y como se puede observar el promedio ha disminuido, pero se ha mantenido constante en los últimos años.

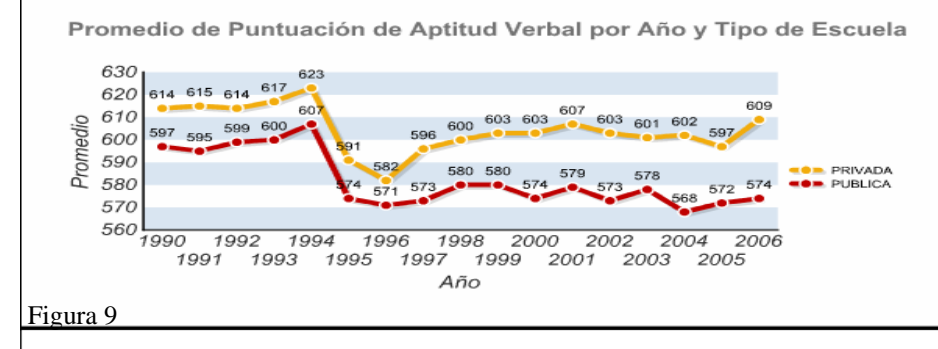


Figura 9

La *figura 9* muestra una gráfica del promedio de la puntuación de la prueba de aptitud verbal por año y tipo de escuela desde el 1990 al 2006. Podemos notar que en los últimos años el promedio se ha mantenido constante y el de la privada es mayor.



Figura 10

En la *figura 10* se muestra el promedio de la puntuación de la prueba de aprovechamiento español por año y tipo de escuela desde el 1990 al 2006. Se aprecia que el promedio disminuyendo y en los últimos años se ha mantenido constante.



Figura 11

En la *figura 11* se presenta el promedio de la puntuación de la prueba de aprovechamiento de inglés por año y tipo de escuela desde el 1990 al 2006. Se puede notar que los estudiantes de escuela privada tienen un promedio mayor a los de pública y en ambos se nota un aumento gradual en el promedio.



Figura 12

En la *figura 12* se presenta el promedio de la puntuación de la prueba de aprovechamiento matemático por año y tipo de escuela desde el 1990 al 2006. Se nota que en los últimos años el promedio ha variado en la privada mientras en la pública se ha mantenido constante.