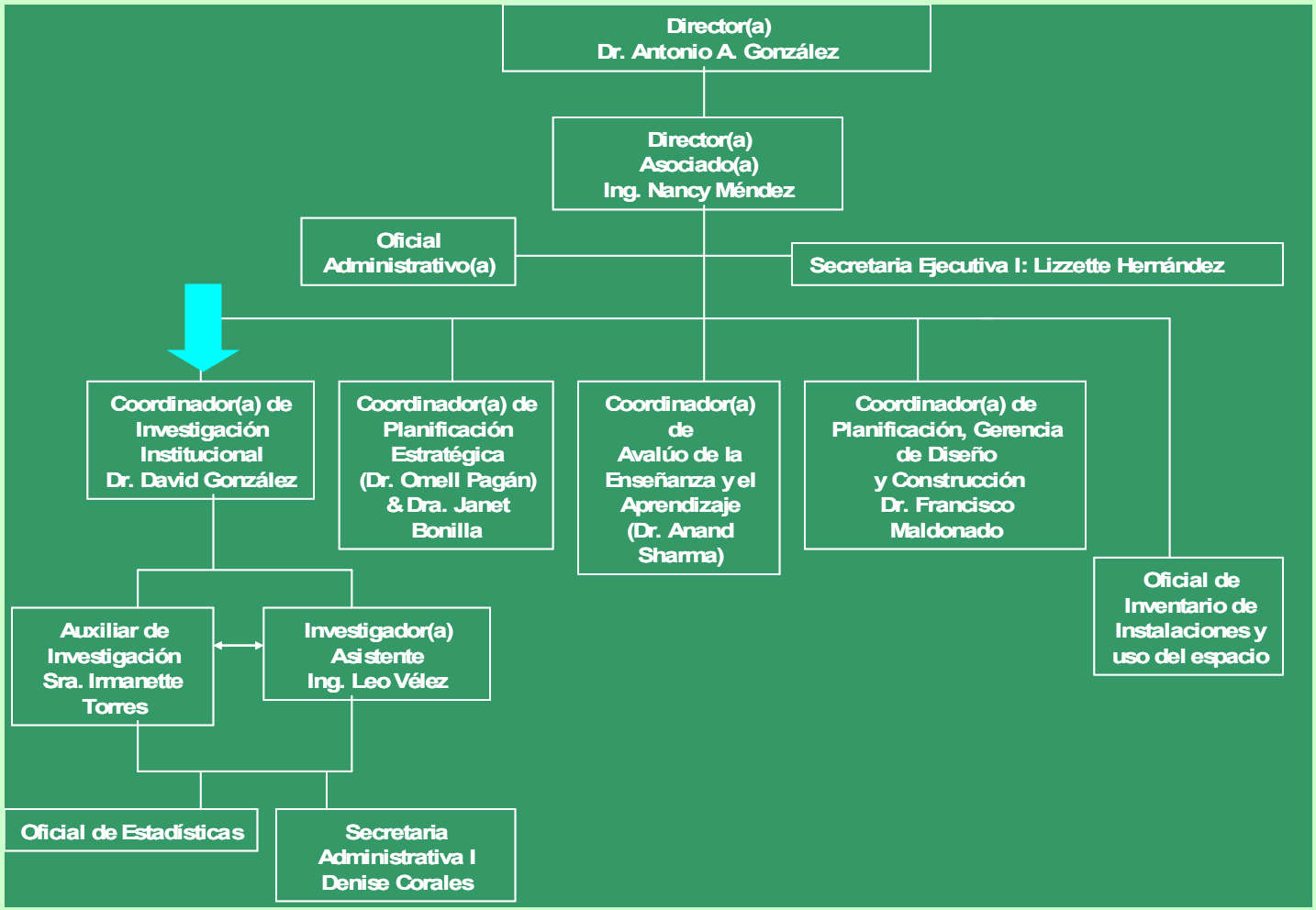
Oficina de Investigación Institucional
Presentación al CEP

Irmannette Torres
Leo O. Vélez Ramos
Dr. Antonio A. González Quevedo
Dr. David R. González Barreto

Presentación

- Organización de la Oficina
- Funciones y Deberes
- Publicaciones
- Base de Datos
- Las solicitudes que podemos atender
- Ejemplo de un Estudio

Organigrama Propuesto para la Oficina de Investigación Institucional y Planificación



Deberes y Funciones Investigación Institucional

- **Desarrollar un *Sistema de Información para Planificación y Avalúo de Resultados* mediante el diseño de una base de datos centralizada que cuente con la programación necesaria para obtener datos confiables, y al día.**
- **Desarrollar métricas sobre aspectos académicos y administrativos necesarios para el desempeño óptimo de las funciones del Recinto.**

Deberes y Funciones Investigación Institucional

- **Proveer, en coordinación con las dependencias concernientes, estadísticas institucionales en áreas claves para el desarrollo óptimo de las labores en el Recinto. Algunas de las áreas clave son:**

  Estudiantes
  Programas Académicos
  Recursos Humanos
  Presupuesto
  Instalaciones
  Proyectos de Investigación
  Procesos Administrativos
  Procesos Académicos

Deberes y Funciones Investigación Institucional

- **Realizar estudios estadísticos a solicitud de las dependencias del Recinto.**

- **Integrar el flujo de información en el Recinto promoviendo el intercambio de estadísticas y proyecciones con otros recintos, y la Presidencia de la Universidad, para facilitar la toma de decisiones.**

- **Divulgar a todos los miembros de la comunidad académica, y a las agencias y entidades de acreditación que así los requieran, datos institucionales y hallazgos relevantes que se obtienen a partir de estudios realizados**.

Deberes y Funciones Investigación Institucional

- **Propiciar que las dependencias académicas del Recinto realicen sus propios estudios estadísticos utilizando los datos disponibles en esta oficina.**

- **Proveer apoyo y asesoría a la comunidad académica en el diseño de cuestionarios válidos y objetivos para ser utilizados como instrumentos para la evaluación de procesos y servicios académicos y administrativos.**

- **Promover la participación activa de la comunidad universitaria en las estrategias que se implementen para alcanzar los objetivos de la Oficina.**

Informes Periódicos

- *Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS)*

  Sistema de cuestionarios integrados, utilizado por el *National Center for Education Statistics,* que recopila información acerca de las instituciones postsecundarias de los Estados Unidos. Consiste de tres períodos de recolección de datos.

- *IPEDS – Otoño*
  - *Características Institucionales:* Recoge datos sobre los ofrecimientos académicos de la institución, requisitos de admisión, servicios que ofrece, costos y las agencias por las cuales está acreditada, entre otros.
  - *Grados Conferidos:* Recoge información acerca del total y los tipos de grados otorgados en la última colación, distribuidos por género.

Informes Periódicos

- *IPEDS – Invierno*
  - *Empleados Docentes*: Recoge la información acerca del tipo de nombramiento y las tareas principales del personal docente del Recinto.
  - *Salarios:* Recoge información acerca de los salarios y beneficios marginales del personal docente cuya tarea principal es la enseñanza, por tipo de nombramiento y género.
  - *Personal de Apoyo:* Recoge la distribución de los empleados del Recinto por intervalos salariales, tareas principales y género.

Informes Periódicos

- *IPEDS – Primavera*
  - *Matrícula:* Recoge la distribución de matrícula oficial del primer semestre, por género, carga y nivel académico.
  - *Tazas de Graduación:* Recoge las tasas de graduación de los programas subgraduados de 4 años, así como la de los atletas, por genero y deporte. Las tasas para los programas de 5 años se informan en un cuestionario suplementario.
  - *Asistencia Económica:* Recoge información acerca de las ayudas económicas que recibieron los estudiantes matriculados por primera vez, procedentes de Escuela Superior.

Informes Periódicos

- *Middle States Commission on Higher Education Institutional Profile (MSCHE-IP)*

  Aquellas instituciones acreditadas o candidatas a ser acreditadas completan un perfil institucional conocido como el MSCHE IP. El MSCHE utiliza estos informes anuales para mantenerse al tanto de los cambios que ocurren en cada institución, y sus evaluadores dependen de estos datos durante sus *visitas*.

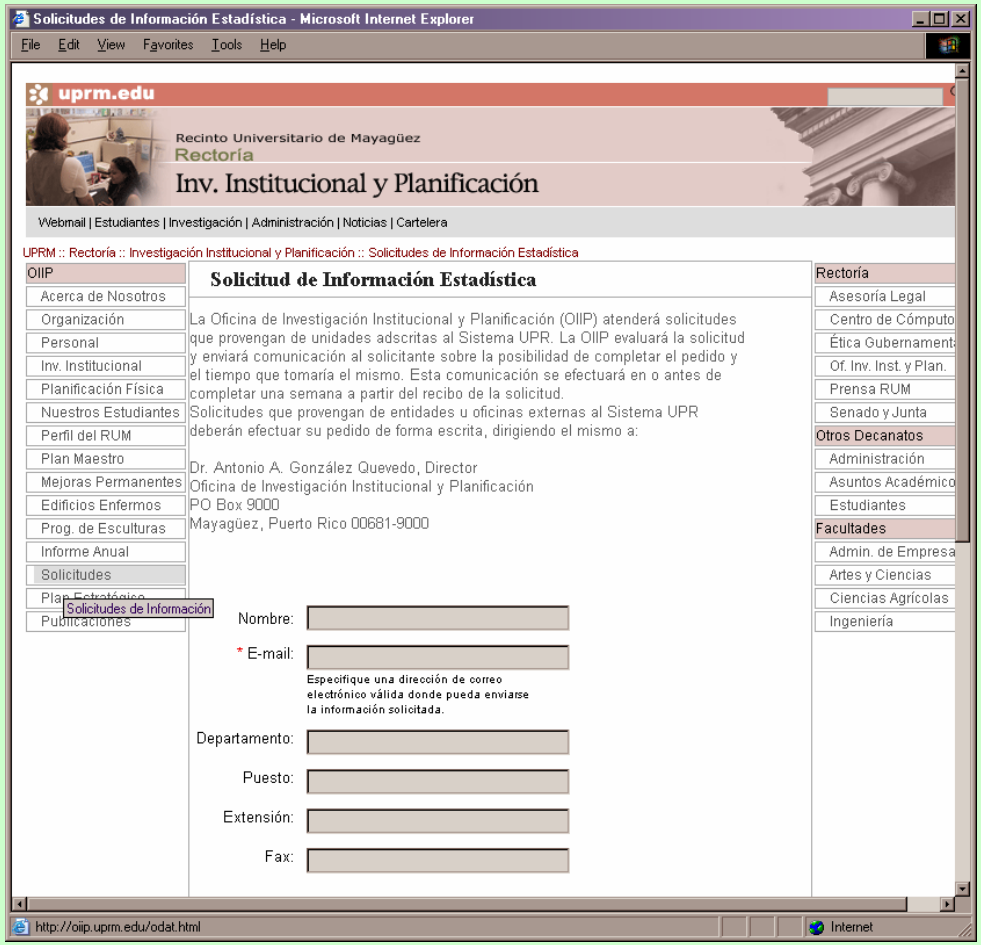
Página del WEB

www.oiip.uprm.edu

Página del WEB – Publicaciones

www.oiip.uprm.edu

Página del WEB – Solicitud de Información



www.oiip.uprm.edu

Periódico

Adobe Acrobat - [Perfiles_a1v1.pdf]

File Edit Document Tools View Window Help

Oficina de Investigación Institucional y Planificación

...PERFILES

Año 1 • Volumen I • Diciembre 2003

ÍNDICE

Matrícula 2002-2003 2

Estudiantes por Facultad 2

Matrícula NIES 3

Matrículas 1992-2003 3

Nuestro Portal 4

Solicitud de Información 4

La OIIP genera los siguientes informes:

- Integrated Postsecondary Data Systems (IPEDS)
- Middle States Commission on Higher Education – Institutional Proflile (MSCHE-IP)
- NSF/NIH Survey of Students and Postdoctorates in Science and Engineering (GSS)
- Informes a la Administración Central y a la Junta Universitaria de la UPR y al CES

Breves Gotitas:

La matrícula de estudiantes en nuestro Recinto en determinados años ha sido:

Año	*Matrícula*

MENSAJE DEL DIRECTOR

Como director de la Oficina de Investigación Institucional y Planificación del Recinto Universitario de Mayagüez me siento muy complacido de poder compartir con todos ustedes el primer volumen de nuestro boletín informativo sobre investigación institucional. Esperamos que la información que encuentren aquí sea de gran utilidad para conocer mejor las fortalezas y debilidades de nuestro recinto. Con esta información también podremos tomar decisiones más acertadas de cómo mejorar nuestro funcionamiento como una universidad que debe educar, investigar, crear y servir a nuestro pueblo. Esta publicación se emitirá mayormente a través de nuestra página de la red. Cada volumen abordará un tema de interés para la comunidad. En este volumen nos concentramos en la matrícula del año en curso. Aprovechamos para darles la bienvenida a nuestro portal cibernético que está localizado en **http://oiip.uprm.edu**

Muchos se preguntarán qué es la investigación institucional. La investigación institucional trata de recopilar in-

Oficina de Investigación Institucional y Planificación

oficina de Estudios Graduados y nuestra oficina para realizar estudios de diferentes aspectos de interés institucional. Por ejemplo nos interesa saber detalles tales como la procedencia de nuestros estudiantes de nuevo ingreso, sus gustos y expectativas, su preparación académica, entre otros. Para estos efectos suministramos un cuestionario que la gran mayoría de nuestros estudiantes "prepas" contestan en la semana de orientación con la ayuda de las consejeras profesionales. La Oficina de Investigación Institucional y Planificación también realiza estudios dirigidos a proveer información institucional a agencias de acreditación, a la presidencia de la UPR, al gobierno federal y al gobierno de Puerto

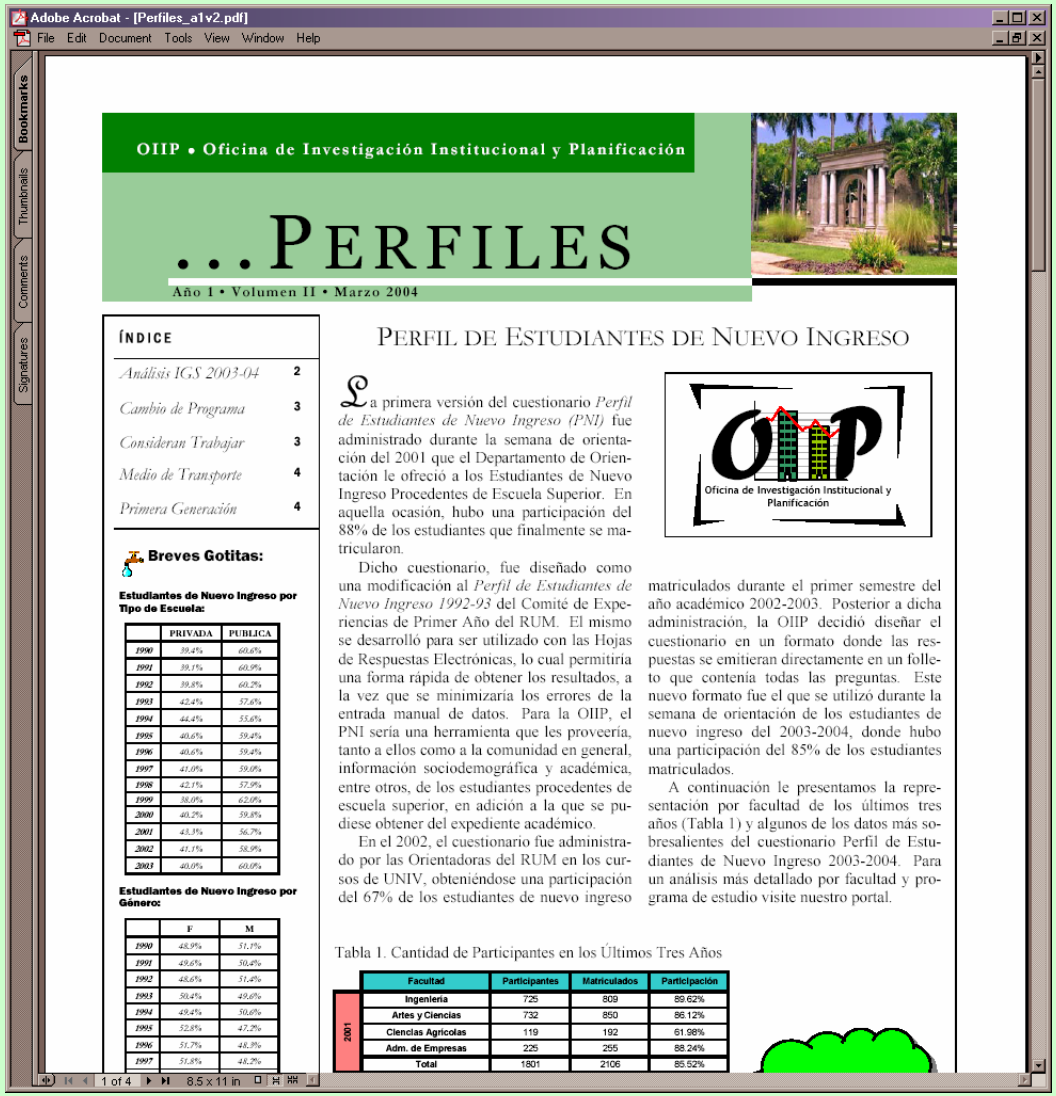
Arelis González, la señora Irmannette Torres y el ingeniero Leo Vélez, investigadores institucionales y al Dr. David González, coordinador del área de Investigación Institucional.

Finalmente reitero nuestro compromiso de seguir informándoles sobre lo que hacemos en investigación institucional. Sus comentarios y sugerencias serán recibidos con mucho interés. Mi correo electrónico es antonio@uprm.edu.

Dr. Antonio A. González Quevedo

1 of 4 8.5 x 11 in

Periódico



Adobe Acrobat - [Perfiles_a1v2.pdf]

File Edit Document Tools View Window Help

Bookmarks Thumbnails Comments Signatures

OIIP • Oficina de Investigación Institucional y Planificación

...PERFILES

Año 1 • Volumen II • Marzo 2004

ÍNDICE

Análisis IGS 2003-04	2
Cambio de Programa	3
Consideran Trabajar	3
Medio de Transporte	4
Primera Generación	4

Breves Gotitas:

Estudiantes de Nuevo Ingreso por Tipo de Escuela:

	PRIVADA	PUBLICA
1990	*39.4%*	*60.6%*
1991	*39.1%*	*60.9%*
1992	*39.8%*	*60.2%*
1993	*42.4%*	*57.6%*
1994	*44.4%*	*55.6%*
1995	*40.6%*	*59.4%*
1996	*40.6%*	*59.4%*
1997	*41.0%*	*59.0%*
1998	*42.1%*	*57.9%*
1999	*38.0%*	*62.0%*
2000	*40.2%*	*59.8%*
2001	*43.3%*	*56.7%*
2002	*41.1%*	*58.9%*
2003	*40.0%*	*60.0%*

Estudiantes de Nuevo Ingreso por Género:

	F	M
1990	*48.9%*	*51.1%*
1991	*49.6%*	*50.4%*
1992	*48.6%*	*51.4%*
1993	*50.4%*	*49.6%*
1994	*49.4%*	*50.6%*
1995	*52.8%*	*47.2%*
1996	*51.7%*	*48.3%*
1997	*51.8%*	*48.2%*

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

La primera versión del cuestionario *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso (PNI)* fue administrado durante la semana de orientación del 2001 que el Departamento de Orientación le ofreció a los Estudiantes de Nuevo Ingreso Procedentes de Escuela Superior. En aquella ocasión, hubo una participación del 88% de los estudiantes que finalmente se matricularon.

Dicho cuestionario, fue diseñado como una modificación al *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 1992-93* del Comité de Experiencias de Primer Año del RUM. El mismo se desarrolló para ser utilizado con las Hojas de Respuestas Electrónicas, lo cual permitiría una forma rápida de obtener los resultados, a la vez que se minimizaría los errores de la entrada manual de datos. Para la OIIP, el PNI sería una herramienta que les proveería, tanto a ellos como a la comunidad en general, información sociodemográfica y académica, entre otros, de los estudiantes procedentes de escuela superior, en adición a la que se pudiese obtener del expediente académico.

En el 2002, el cuestionario fue administrado por las Orientadoras del RUM en los cursos de UNIV, obteniéndose una participación del 67% de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados durante el primer semestre del año académico 2002-2003. Posterior a dicha administración, la OIIP decidió diseñar el cuestionario en un formato donde las respuestas se emitieran directamente en un folleto que contenía todas las preguntas. Este nuevo formato fue el que se utilizó durante la semana de orientación de los estudiantes de nuevo ingreso del 2003-2004, donde hubo una participación del 85% de los estudiantes matriculados.

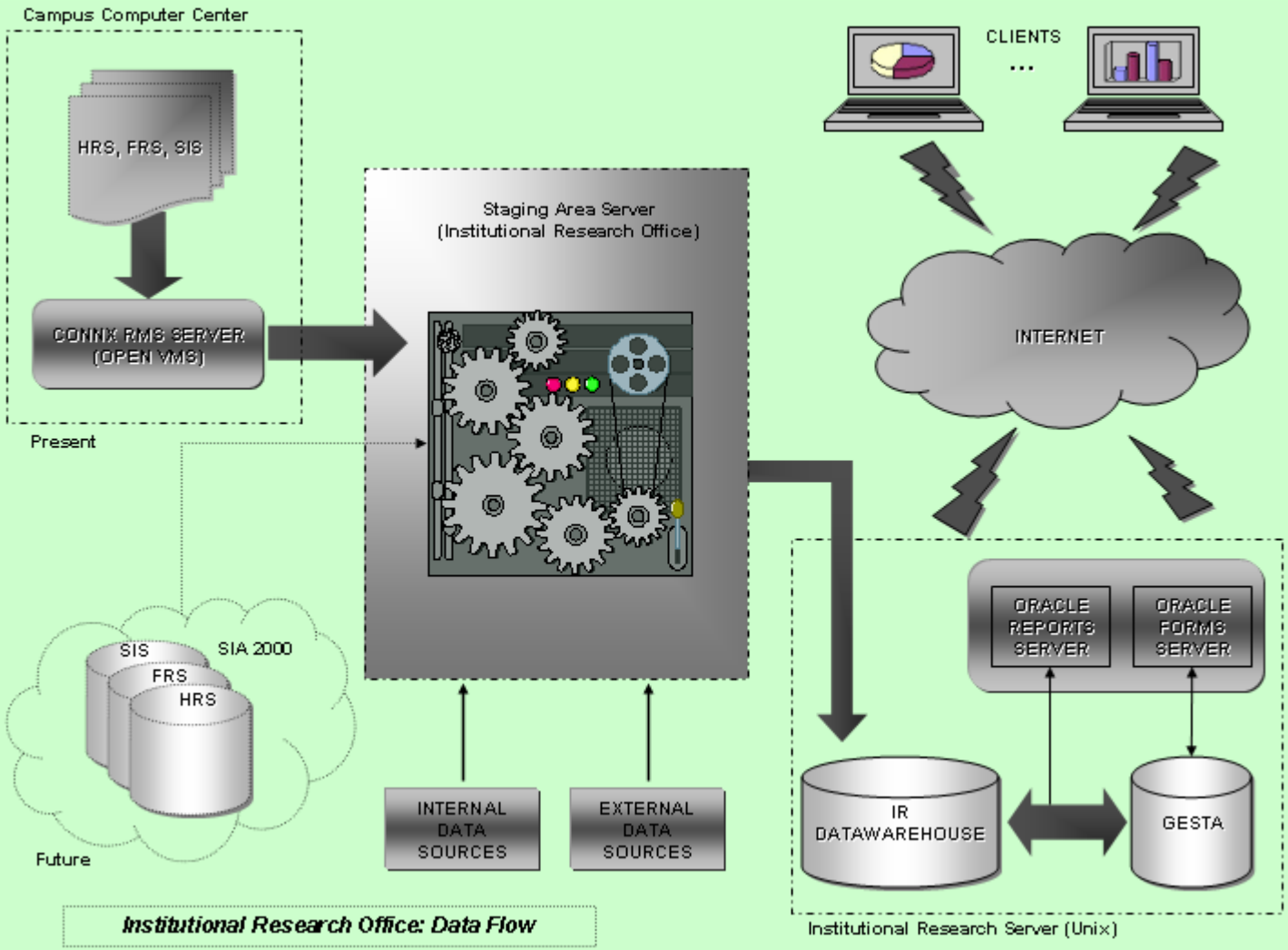
A continuación le presentamos la representación por facultad de los últimos tres años (Tabla 1) y algunos de los datos más sobresalientes del cuestionario Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2003-2004. Para un análisis más detallado por facultad y programa de estudio visite nuestro portal.

Tabla 1. Cantidad de Participantes en los Últimos Tres Años

	Facultad	Participantes	Matriculados	Participación
2001	Ingeniería	725	809	89.62%
	Artes y Ciencias	732	850	86.12%
	Ciencias Agrícolas	119	192	61.98%
	Adm. de Empresas	225	255	88.24%
	Total	1801	2106	85.52%

1 of 4 8.5 x 11 in

Como Recogemos la Información?



Oficina de Investigación Institucional y Planificación

Estudios o estadísticas que podemos o no preparar

Podemos Proveer…

- Matricula General del Recinto
  - Regular/Irregular
  - Nuevo Ingreso
  - Escuela Graduada
- Bajas Parciales y Totales
- Distribución de Notas y Repeticiones en Cursos
- Estudios de Cursos y Secciones
- Grados Conferidos y Tasas de Graduación
- Perfil Académico para Estudiantes de Nuevo Ingreso (IGS, College Board, etc.)

Podemos proveer, con ayuda de otras oficinas

- Solicitantes/Admitidos al RUM
- Estadísticas del Personal Docente/No Docente
  - Tarea Académica
  - Nombramientos
  - Salarios
- Estadísticas de Escuela Graduada
- Ayudas Económicas/ Ayudantías Graduadas

Podemos proveer, pero nos toma bastante tiempo

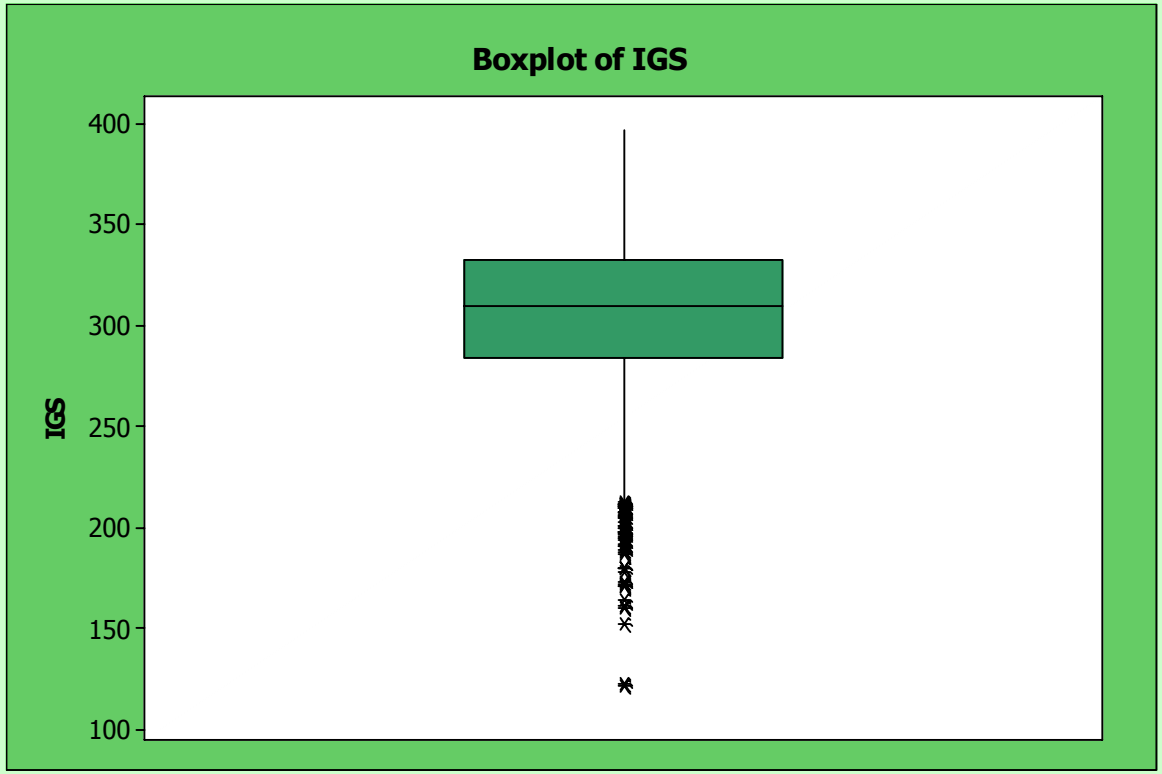
- Estudios de Correlación de Notas de Estudiantes
- Transferencias al RUM y Desempeño de Esos Estudiantes aquí
- Distribución de Estudiantes por Edificio, Día y Hora

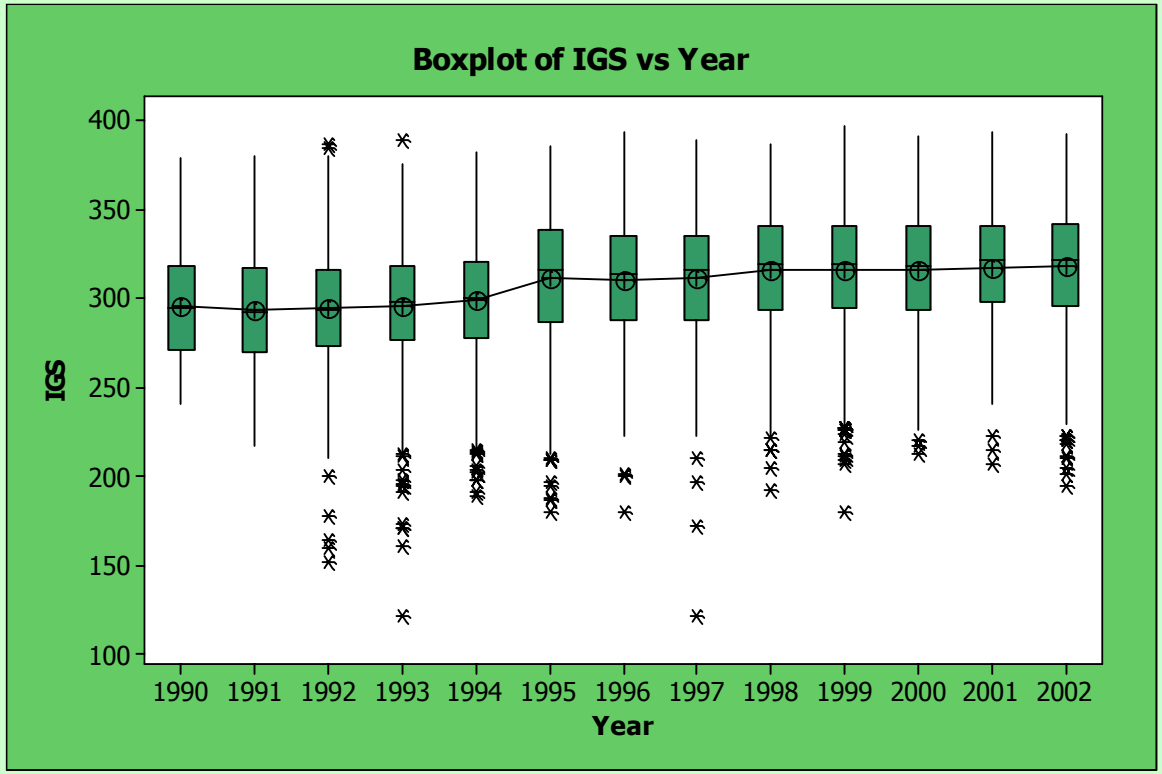
Todavía No Podemos Proveer…

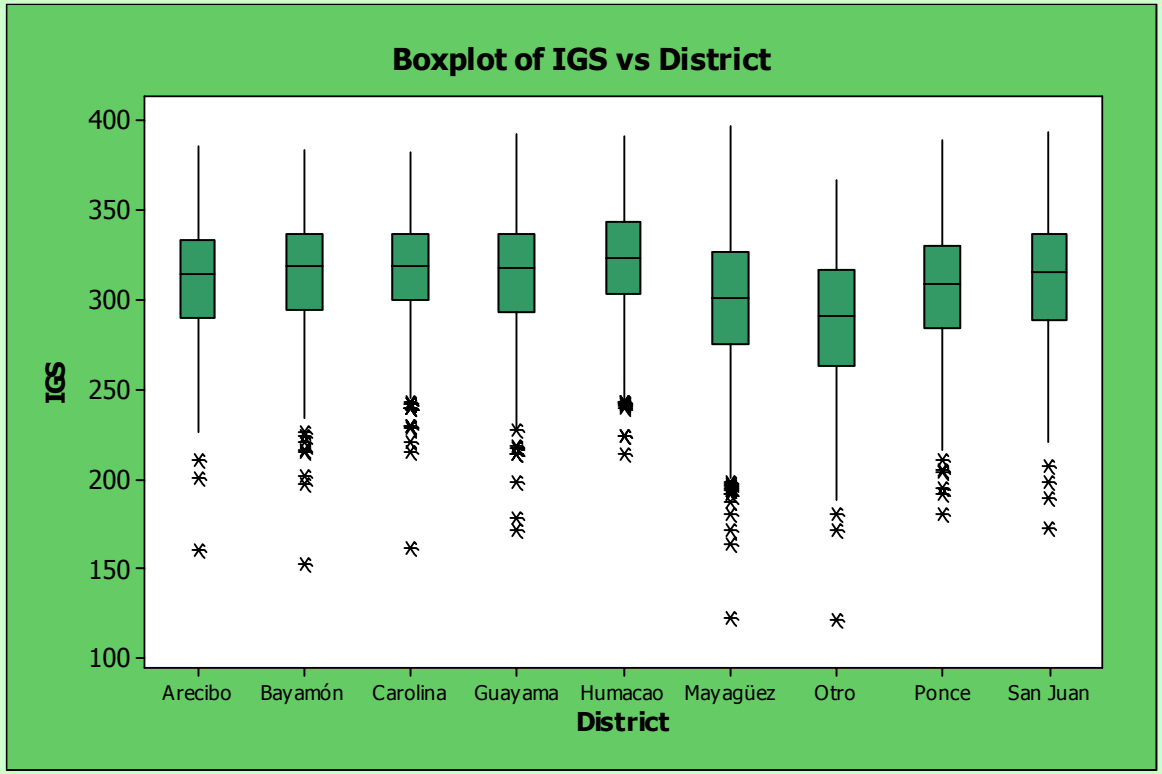
- Rendimiento en Exámenes Diagnósticos
- Distribución de Estudiantes por Origen Étnico
- Análisis de Seguimiento de Estudiantes (Traslados, Transferencias, etc.)
- Estudios de Índice Académico Estudiantil (GPA)
- Estudios de Suspensiones y Probatorias
- Time-to-Degree: Estudios de tiempo en completar el grado, para estudiantes Graduados
- Seguimiento a Estudiantes una vez se Gradúan (Donde Trabajan, Estudian Maestría/PhD)

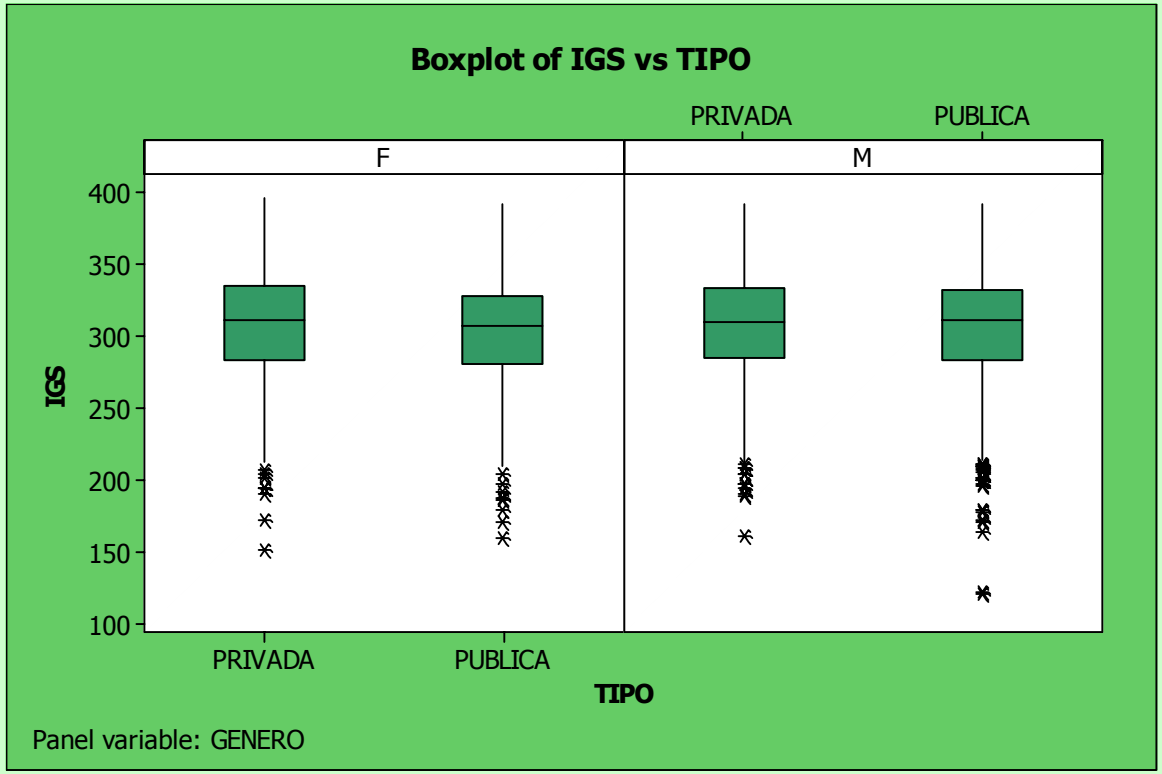
Ejemplo de un Estudio

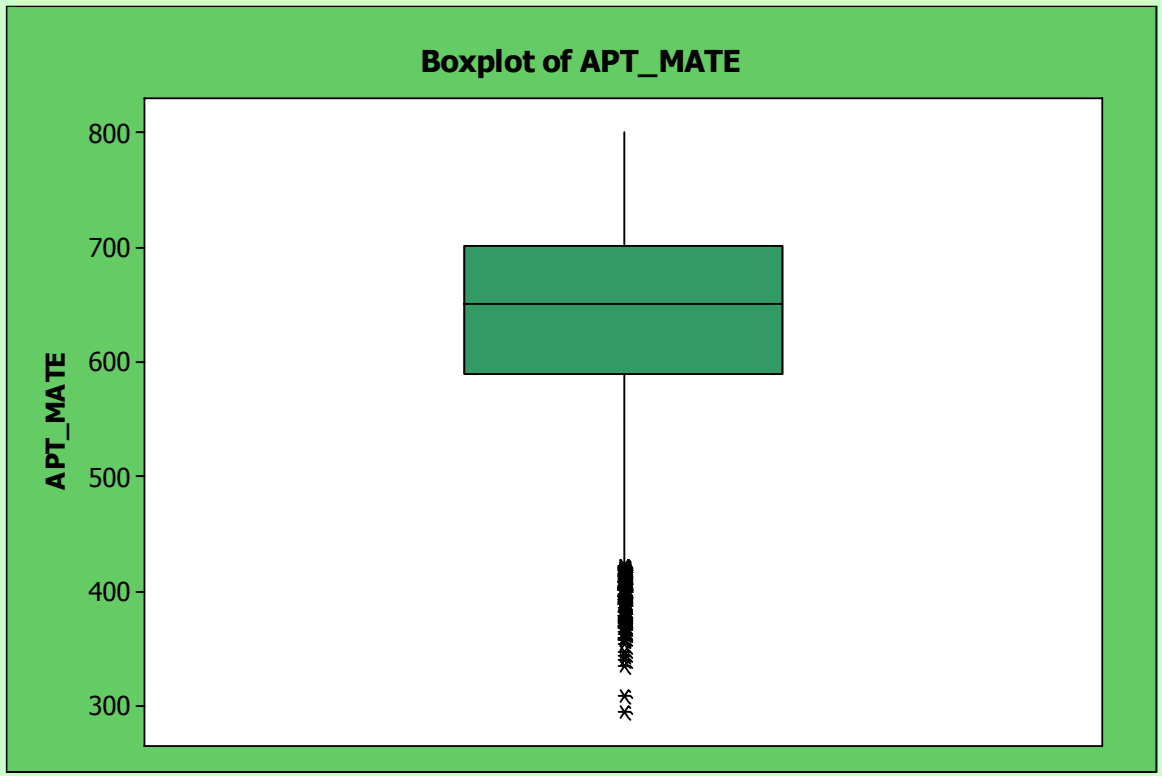
Análisis de IGS y sus componentes de estudiantes que ingresaron al Recinto desde 1990 al 2002.

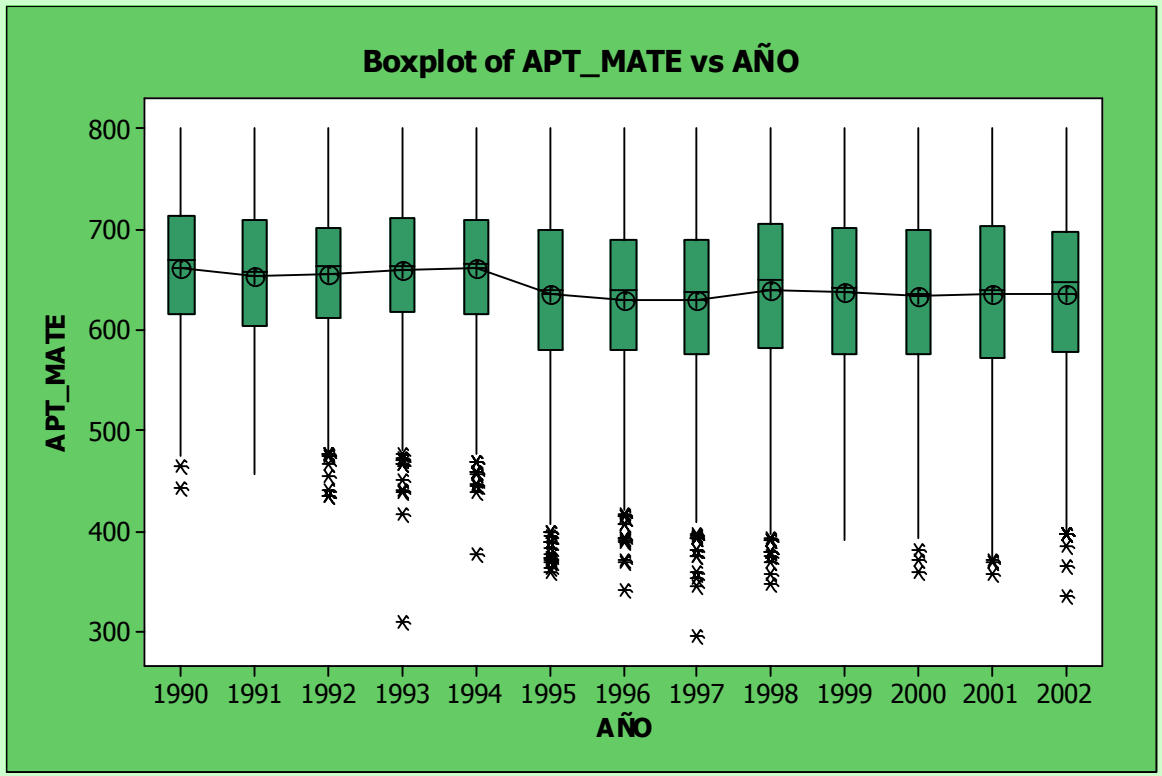

Boxplot of IGS
IGS
400
350
300
250
200
150
100

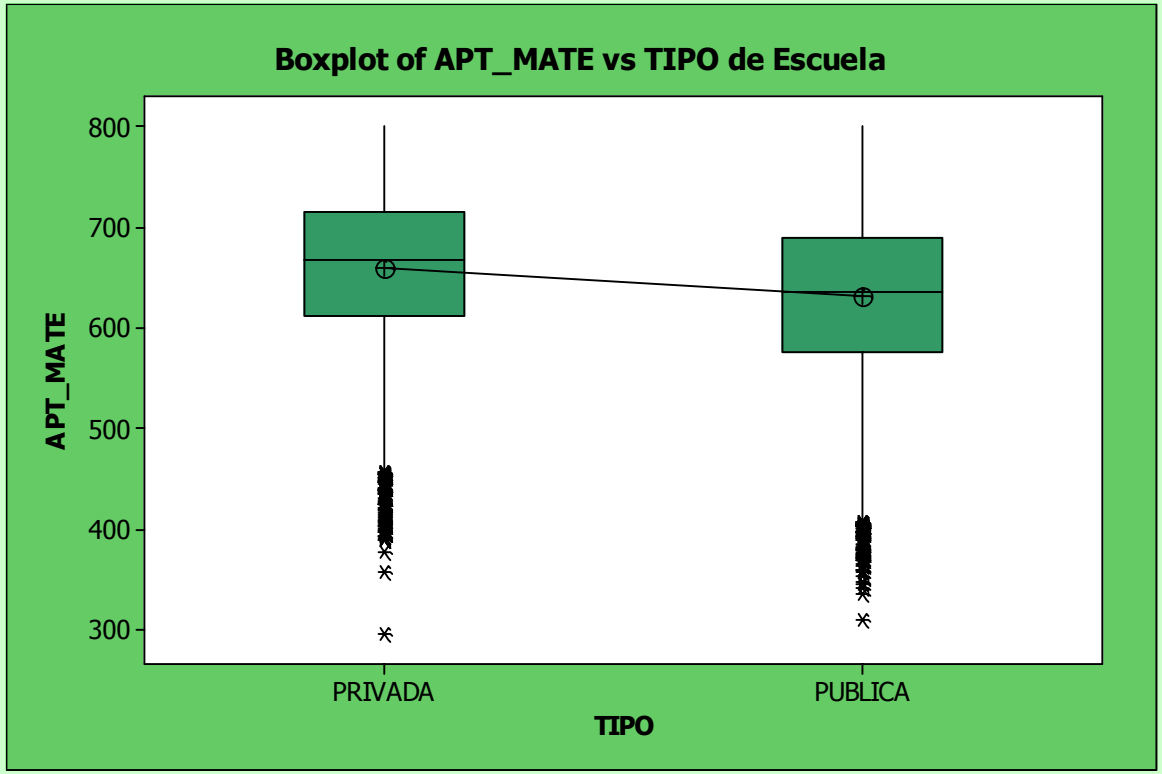

Boxplot of IGS vs Year
IGS
400
350
300
250
200
150
100
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
Year

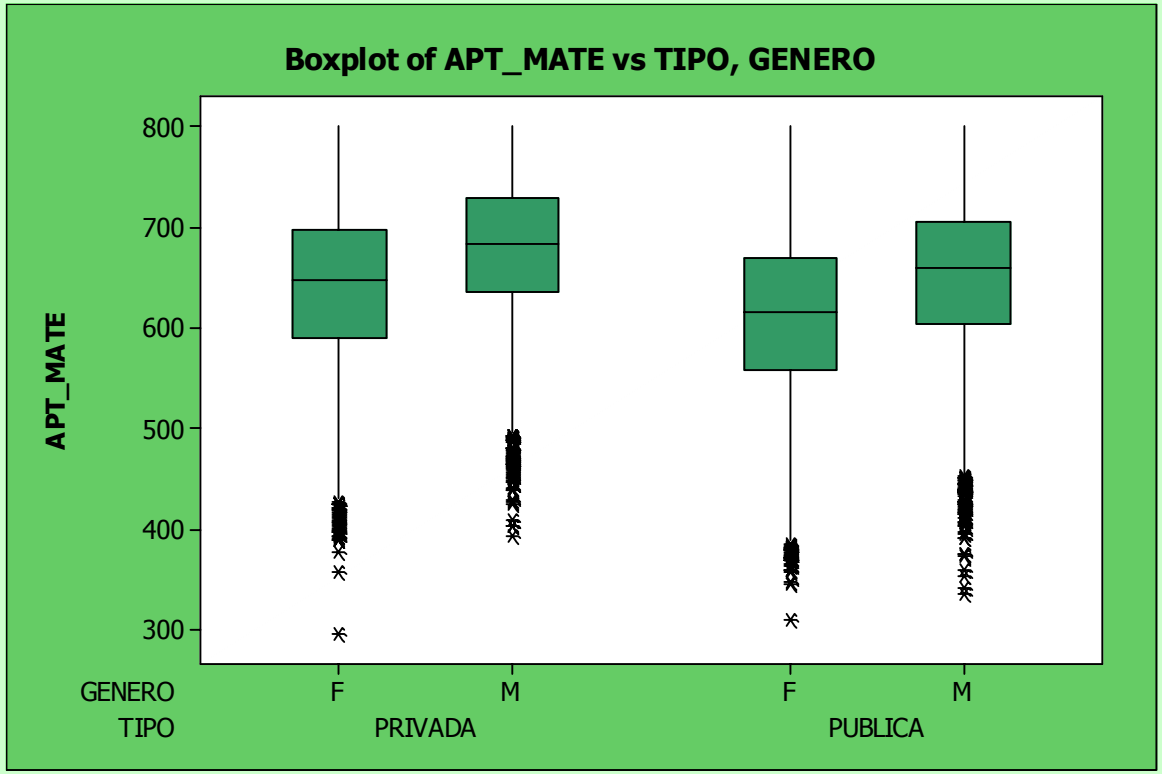

Boxplot of IGS vs District
IGS
400
350
300
250
200
150
100
Arecibo
Bayamón
Carolina
Guayama
Humacao
Mayagüez
Otro
Ponce
San Juan
District

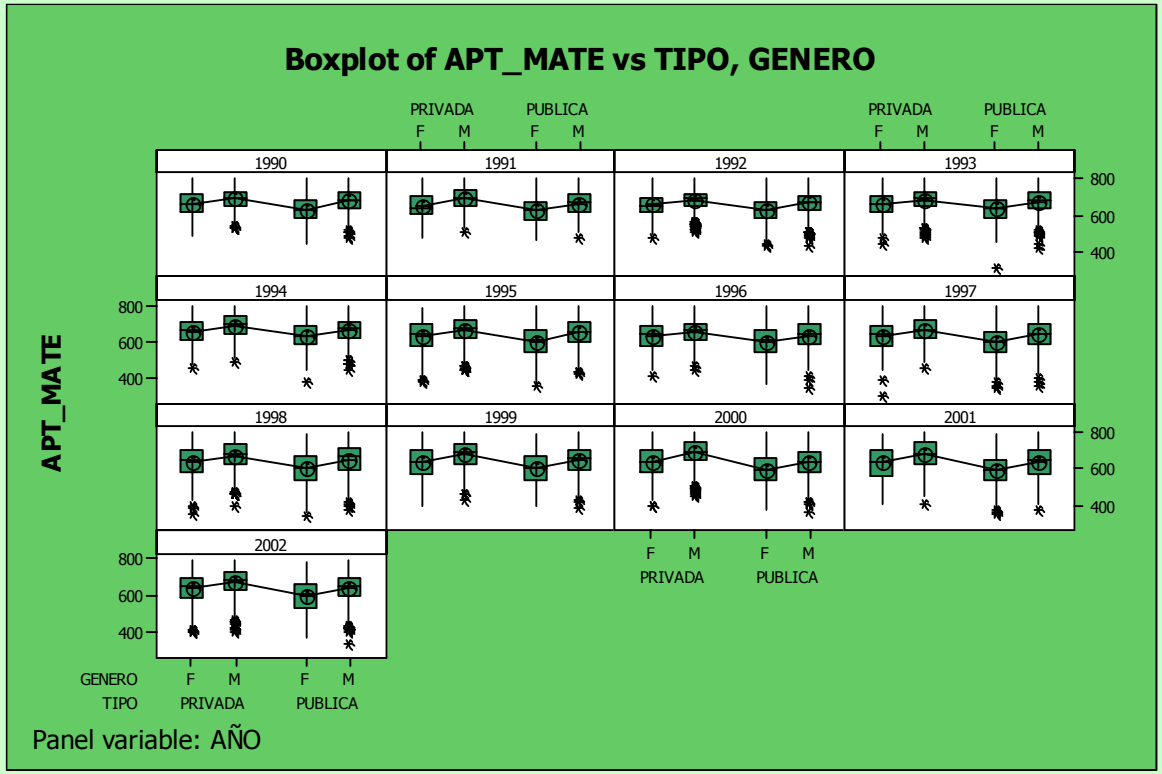

Boxplot of IGS vs TIPO
PRIVADA
PUBLICA
F
M
400
350
300
250
200
150
100
IGS
PRIVADA
PUBLICA
TIPO
Panel variable: GENERO

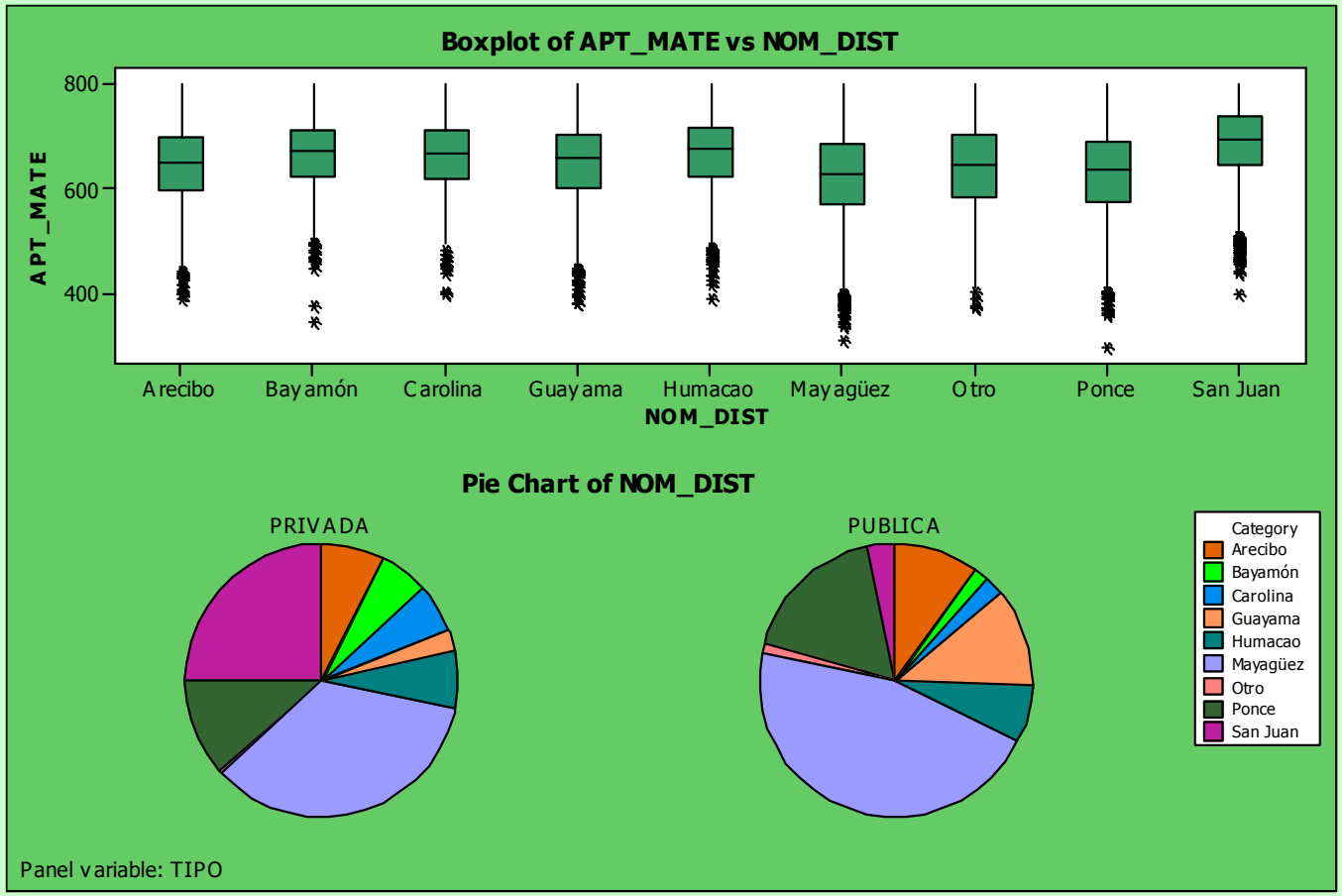

Boxplot of APT_MATE
APT_MATE
800
700
600
500
400
300

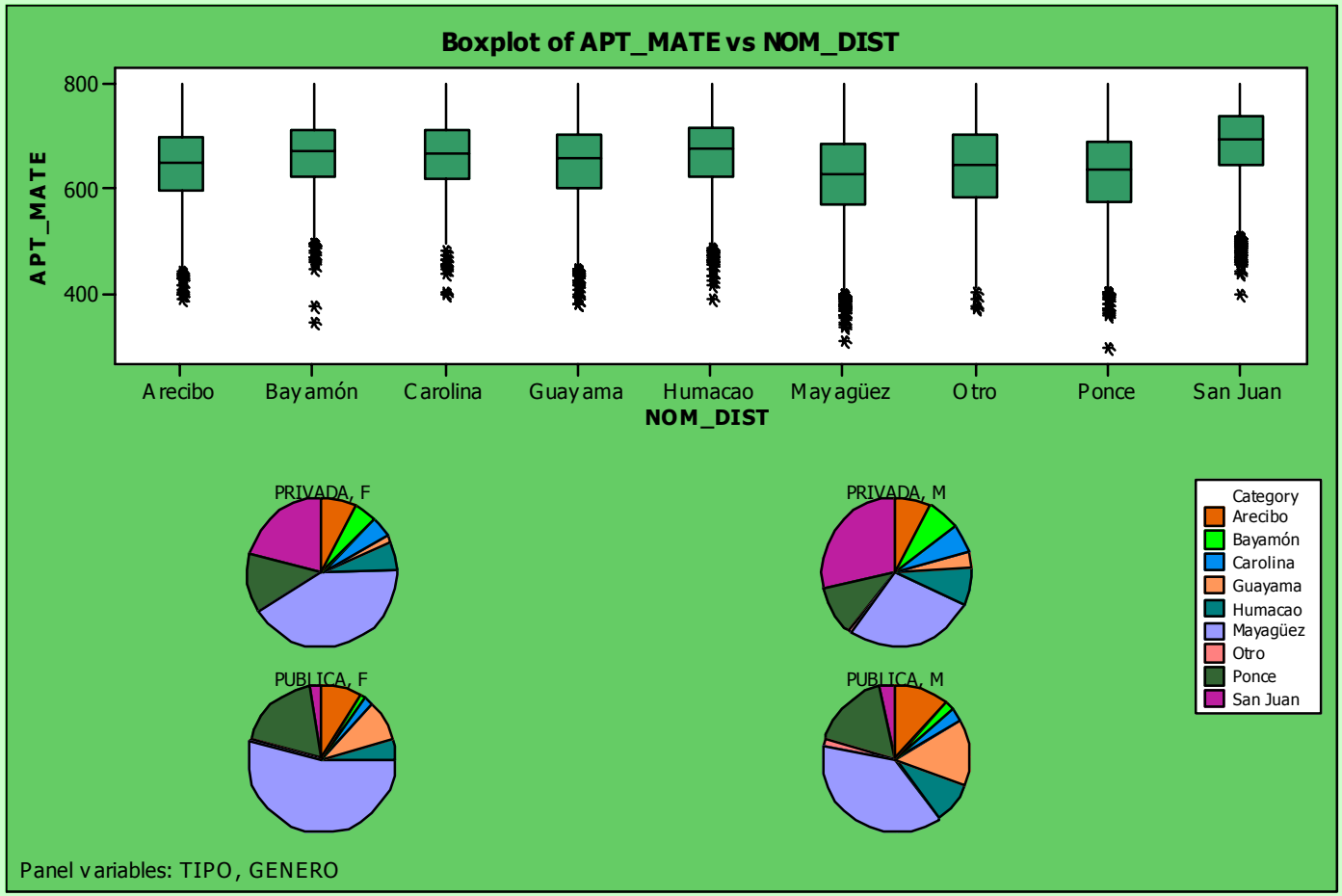

Boxplot of APT_MATE vs AÑO
APT_MATE
800
700
600
500
400
300
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO

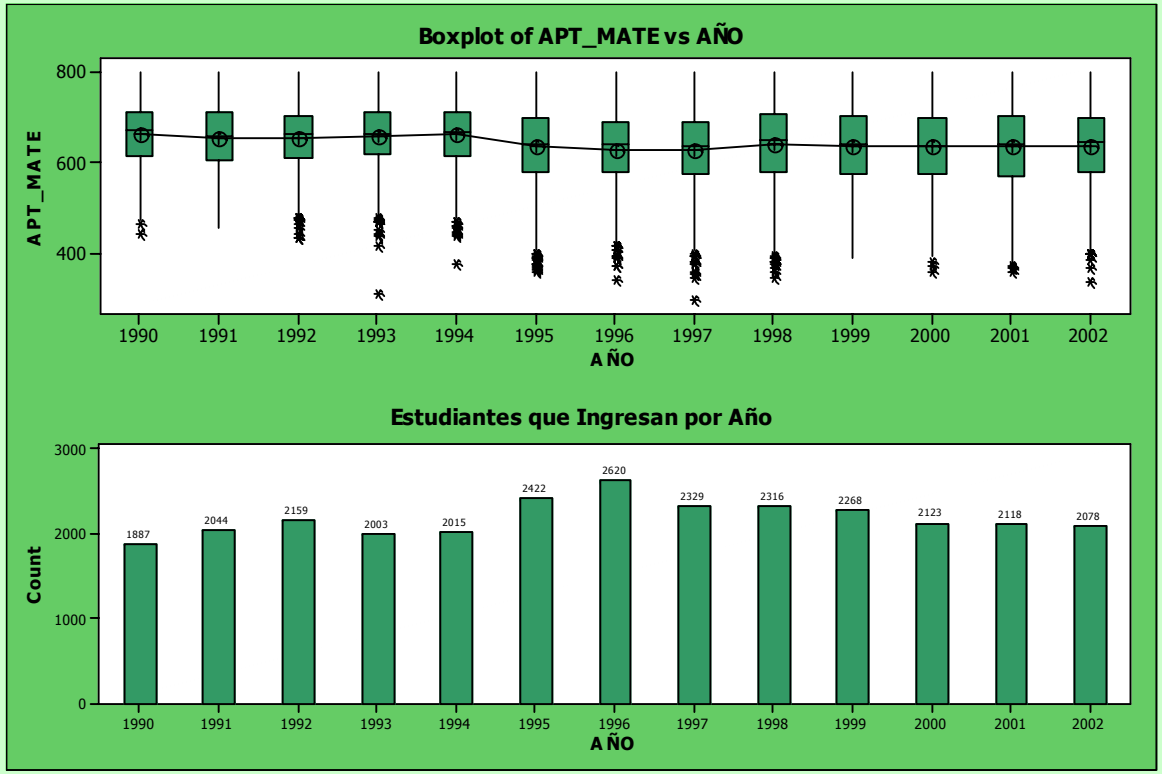

Boxplot of APT_MATE vs TIPO de Escuela
APT_MATE
800
700
600
500
400
300
PRIVADA
PUBLICA
TIPO

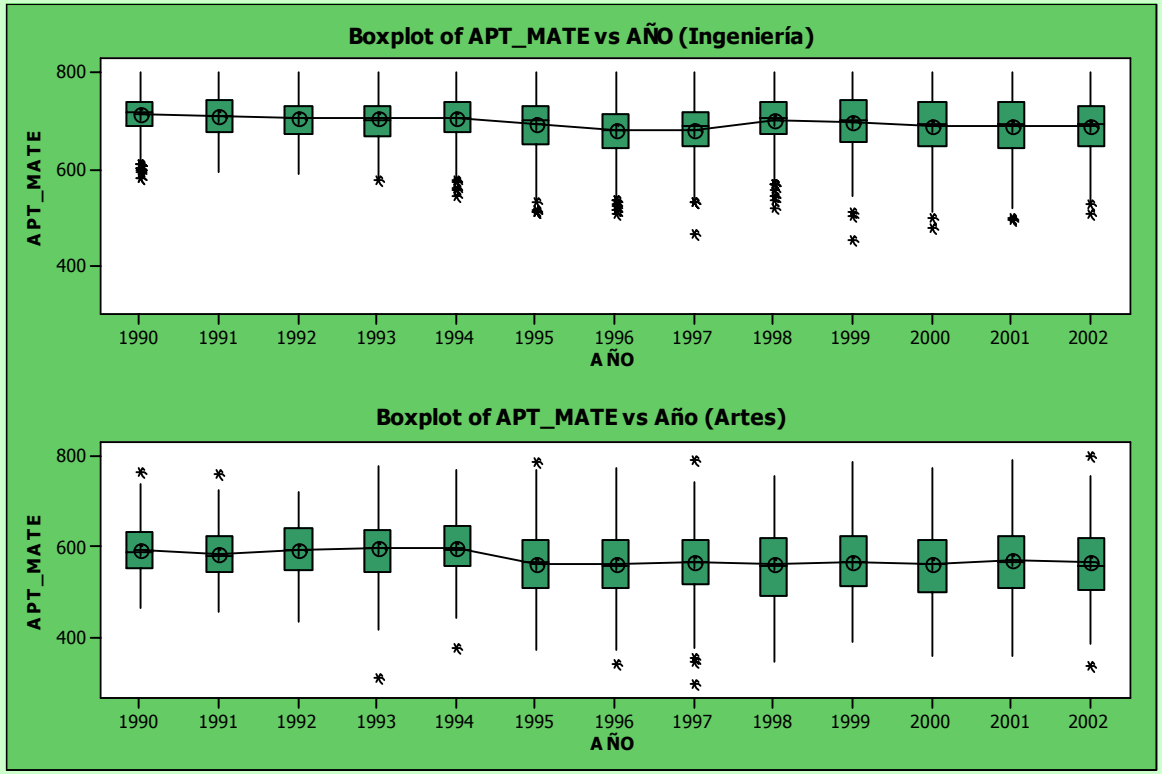

Boxplot of APT_MATE vs TIPO, GENERO
APT_MATE
800
700
600
500
400
300
GENERO
F
M
F
M
TIPO
PRIVADA
PUBLICA

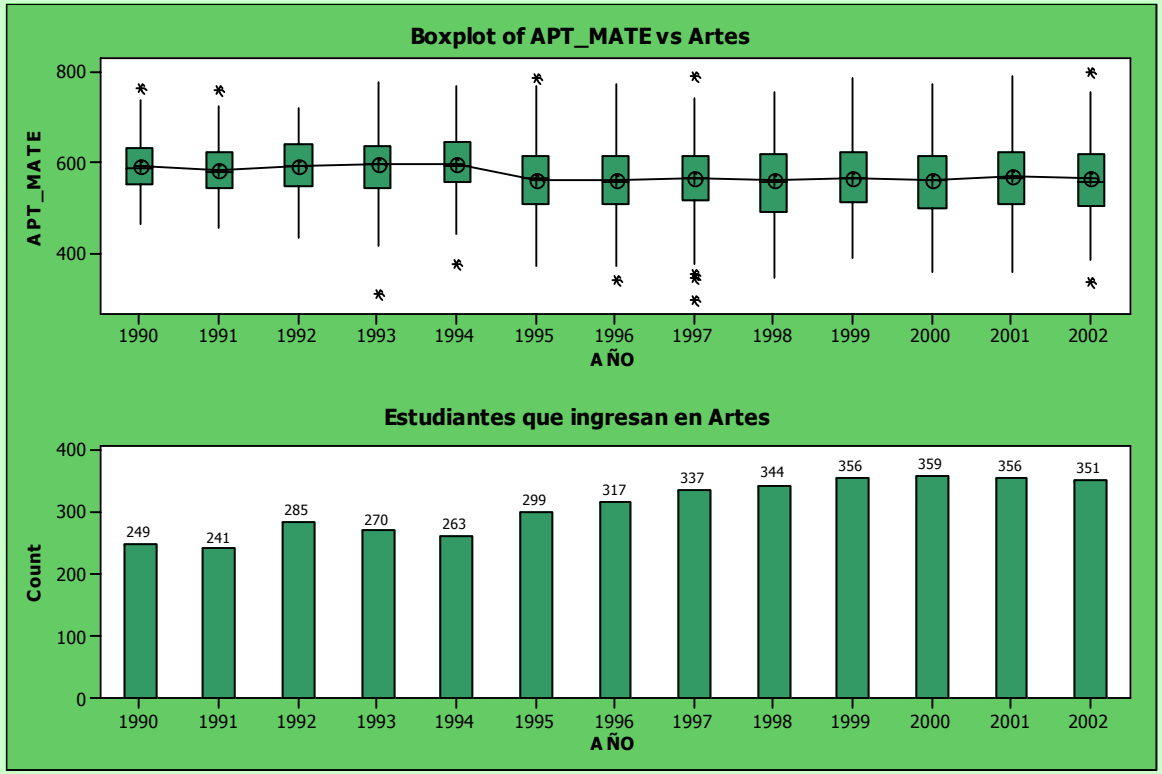

Boxplot of APT_MATE vs TIPO, GENERO
APT_MATE
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
PRIVADA
PUBLICA
F
M
800
600
400
GENERO
TIPO
Panel variable: AÑO

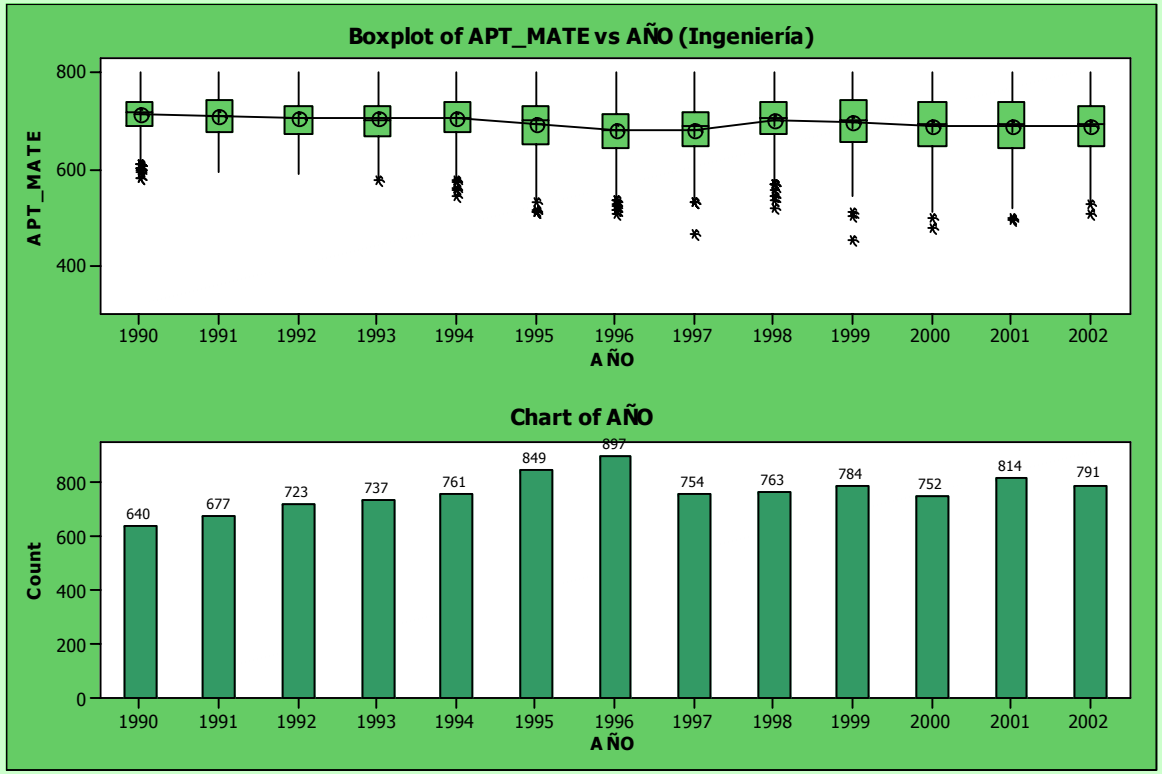

Boxplot of APT_MATE vs NOM_DIST
APT_MATE
800
600
400
Arecibo
Bayamón
Carolina
Guayama
Humacao
Mayagüez
Otro
Ponce
San Juan
NOM_DIST
Pie Chart of NOM_DIST
PRIVADA
PUBLICA
Category
Arecibo
Bayamón
Carolina
Guayama
Humacao
Mayagüez
Otro
Ponce
San Juan
Panel variable: TIPO

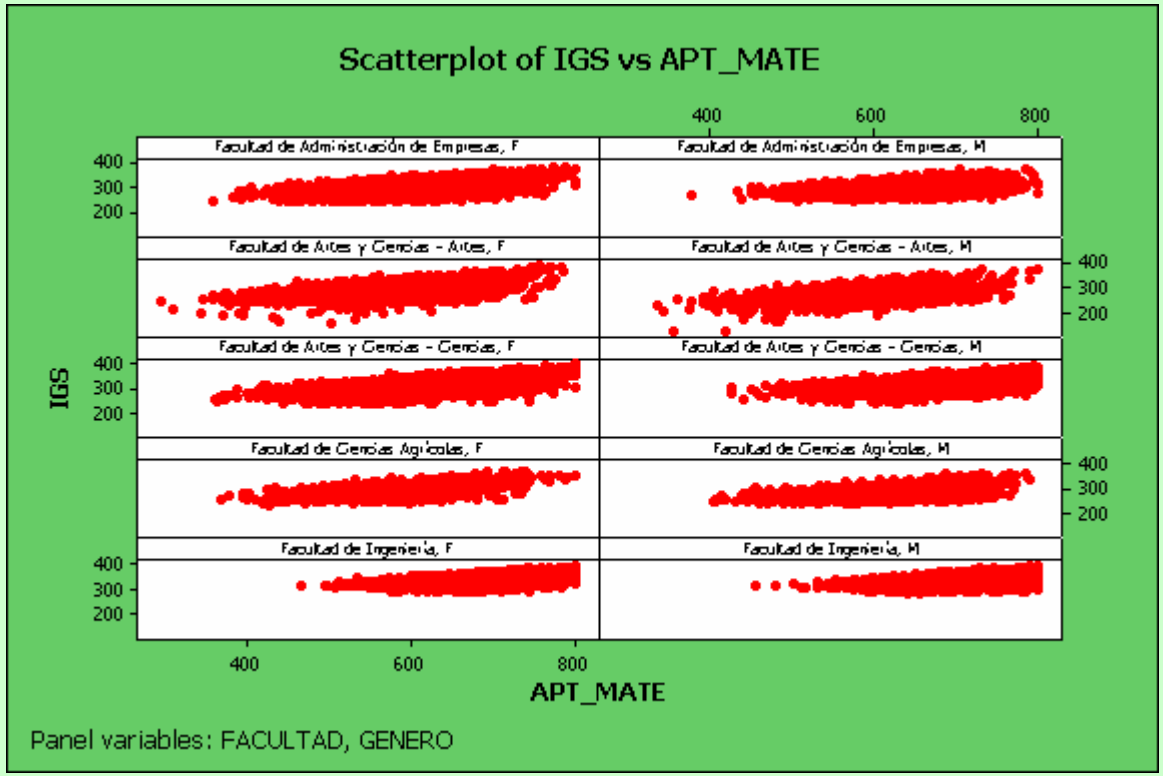

Boxplot of APT_MATE vs NOM_DIST
APT_MATE
800
600
400
Arecibo
Bayamón
Carolina
Guayama
Humacao
Mayagüez
Otro
Ponce
San Juan
NOM_DIST
PRIVADA, F
PRIVADA, M
PUBLICA, F
PUBLICA, M
Category
Arecibo
Bayamón
Carolina
Guayama
Humacao
Mayagüez
Otro
Ponce
San Juan
Panel variables: TIPO, GENERO

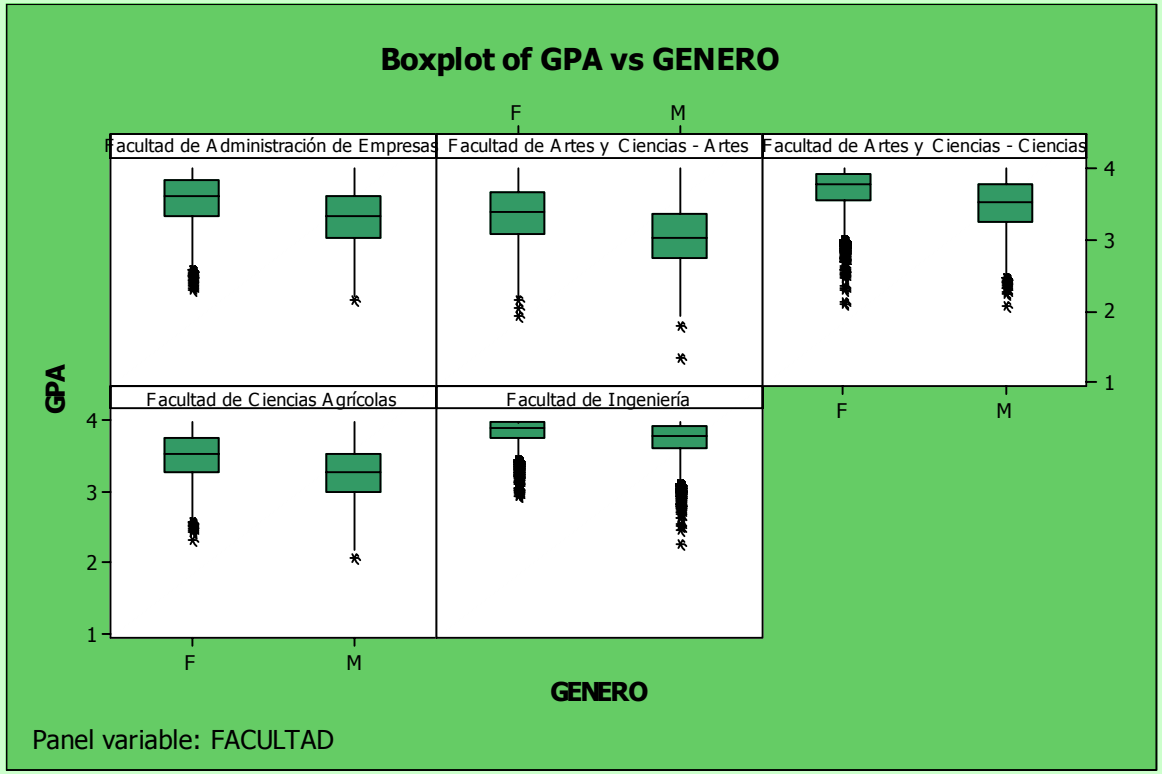

Boxplot of APT_MATE vs AÑO
APT_MATE
800
600
400
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO
Estudiantes que Ingresan por Año
Count
3000
2000
1000
0
1887
2044
2159
2003
2015
2422
2620
2329
2316
2268
2123
2118
2078
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO

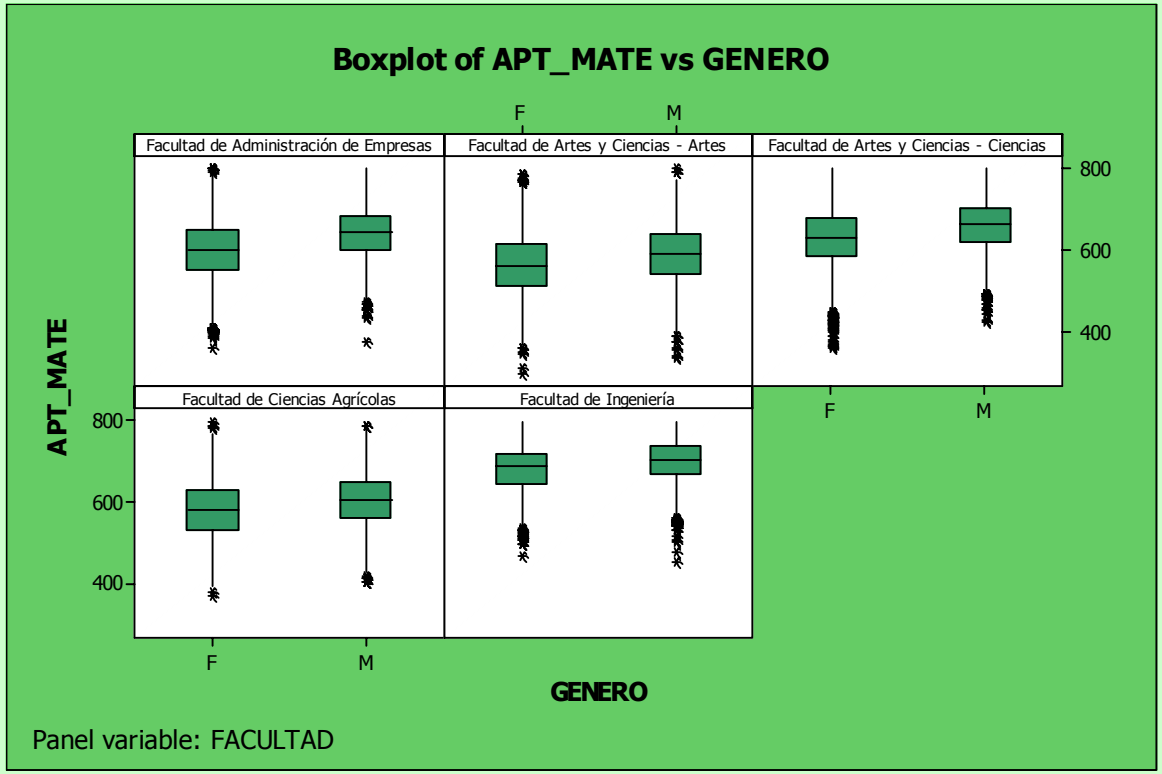

Boxplot of APT_MATE vs AÑO (Ingeniería)
APT_MATE
800
600
400
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO
Boxplot of APT_MATE vs Año (Artes)
APT_MATE
800
600
400
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO

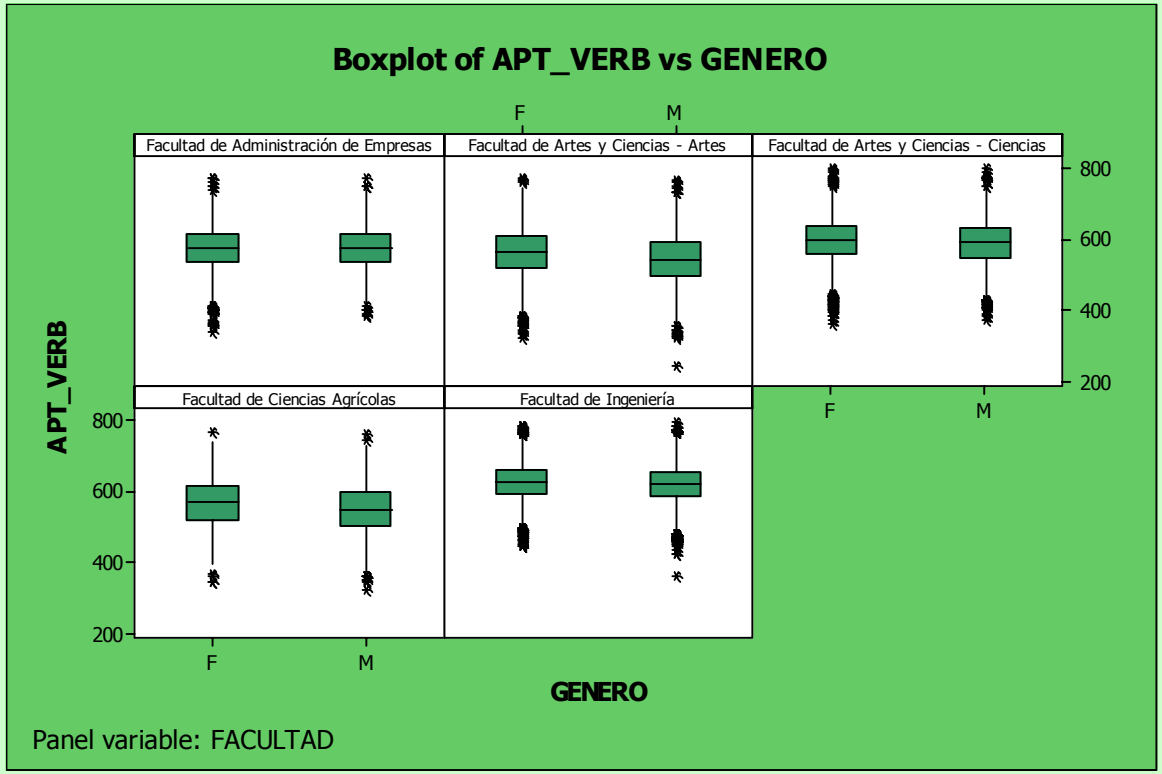

Boxplot of APT_MATE vs Artes
APT_MATE
800
600
400
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO
Estudiantes que ingresan en Artes
Count
400
300
200
100
0
249
241
285
270
263
299
317
337
344
356
359
356
351
AÑO


Boxplot of APT_MATE vs AÑO (Ingeniería)
APT_MATE
800
600
400
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO
Chart of AÑO
Count
800
600
400
200
0
640
677
723
737
761
849
897
754
763
784
752
814
791
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
AÑO


Scatterplot of IGS vs APT_MATE
Facultad de Administración de Empresas, F
Facultad de Administración de Empresas, M
Facultad de Artes y Ciencias - Artes, F
Facultad de Artes y Ciencias - Artes, M
Facultad de Artes y Ciencias - Ciencias, F
Facultad de Artes y Ciencias - Ciencias, M
Facultad de Ciencias Agrícolas, F
Facultad de Ciencias Agrícolas, M
Facultad de Ingeniería, F
Facultad de Ingeniería, M
IGS
APT_MATE
400
600
800
200
300
Panel variables: FACULTAD, GENERO


Boxplot of GPA vs GENERO
Facultad de Administración de Empresas
Facultad de Artes y Ciencias - Artes
Facultad de Artes y Ciencias - Ciencias
Facultad de Ciencias Agrícolas
Facultad de Ingeniería
GPA
GENERO
F
M
1
2
3
4
Panel variable: FACULTAD


Boxplot of APT_MATE vs GENERO
Facultad de Administración de Empresas
Facultad de Artes y Ciencias - Artes
Facultad de Artes y Ciencias - Ciencias
Facultad de Ciencias Agrícolas
Facultad de Ingeniería
APT_MATE
800
600
400
F
M
GENERO
Panel variable: FACULTAD


Boxplot of APT_VERB vs GENERO
F
M
Facultad de Administración de Empresas
Facultad de Artes y Ciencias - Artes
Facultad de Artes y Ciencias - Ciencias
Facultad de Ciencias Agrícolas
Facultad de Ingeniería
APT_VERB
800
600
400
200
F
M
GENERO
Panel variable: FACULTAD

-

Oficina de Investigación Institucional y Planificación